****

**PANEL 1**

**LOS PROCESOS CURRICULARES: TENDENCIAS Y DESAFÍOS.**

**Objetivo**:

Analizar las tendencias y desafíos para la innovación del currículum en los procesos de diseño, implantación, evaluación y gestión curricular.

**Integrantes:**

Moderador: Adriana

Coordinador: Roberto

Secretario: Yolanda

**Temas por panelista:**

Introducción: Adriana (Retos y Prospectivas)

Concepción del concepto: Lilatzel

Implicaciones: Arturo

Características de los procesos curriculares: Roberto.

Desafíos: Irma Cecilia

Introducción por la moderadora, Adriana.

Presenta a los panelistas y comenta cómo la competencia ha forzado a las instituciones a mejorar la calidad educativa.

Se da inicio a las 11:15

**Itzel**: Habla sobre las concepciones del currículum, considerando que hay una serie de elementos externos, como la globalización y la ética en el currículum, citando a Edgar Morin. El currículum es un proyecto educativo donde se plasma la visión y la misión que interactúa en el quehacer educativo integrando a todos los niveles de acuerdo a las exigencias de una sociedad compleja, atravesando de manera transversal todos los niveles educativos y marca componentes de ciudadanía y democracia.

Definir el currículum es complejo y se puede concebir desde el proyecto educativo y cada institución pone su sello personal. No hay una sola definición del currículum y por ello es un concepto polisémico, ya que considera varios elementos para su definición como el contexto, lo económico, lo cultural, social y político.

Es una concreción de una teoría pedagógica que se inspira y se ejecuta en la enseñanza, docente, estudiantes, no solo cerrado a lo educativo, sino a lo económico, político, cultura, psicología. No solo hace referencia a la educación, ni se circunscribe a los procesos educativos. Propone aproximarse a los modelos, a partir de teorías progresivas, como la de Stenhouse y Morin, que lo señalan como un proceso factible a salirse de lo rígido, de lo establecido. Se habla de un currículum nulo, oculto, se sale de lo medible, lo repetitivo, se orienta a lo flexible, es decir da la capacidad de salirse de los formalismos de los programas de estudio y agregar conceptos y elementos que se consideren necesarios, a lo complejo, a lo circular. Se ve desde diferentes variables, hay que flexibilizarlo para llegar a conceptos culturales, que no es vertical, sino que se reproduce a través de la interrelación.

Cita a Morin, en el proceso circular: “de la separación a la unión y del análisis y la síntesis….” Sus procesos son inacabados, son cambiantes y el currículum participa en esa construcción transformadora y movible. No debería de ser de un momento determinado sino de una época histórica.

**Moderadora:** el currículum es flexible, Arturo habla de ese aspecto.

**Arturo:** Las implicaciones de las concepciones, marcan el concepto o perspectiva desde la educación superior. El concepto básico de un proyecto educativo en el que se basa la universidad, que interactúa en el quehacer cotidiano, tiene relación con la misma sociedad. Deriva del énfasis que se da a cada ámbito: político, ambiental, social, científico….cada uno se focaliza en un elemento indispensable, como el político en el papel del estado. Las universidades representen en el país cada uno de estos ámbitos para desarrollar programas y toda la vida universitaria. En el político, la UAM, tiene una perspectiva social; en el ámbito económico, atiende a las sociedades económicas, satisfaciendo necesidades como el Tecnológico de Monterrey. El paradigmático tiene una visión sistémica, poniendo en el centro la formación del estudiante, se centra en el desarrollo completo de la persona, como UPAEP o la Intercontinental, en las que este elemento es parte de la misión que se plasma en el currículum. El elemento ambiental, tiene implicaciones en el cuidado del mundo, la Universidad del Medio Ambiente, lo enfatiza; el sociocultural, tiene una tendencia social enfocado a los cambios de estructuras sociales, como las universidades autónomas, promoviendo el cambio social. El desarrollo de la ciencia y la teconología y la tecnología deben ser un factor que permitan propiciar condiciones de nuevos profesionales capaces de crear nuevos modelos de desarrollo y construir nuevos conocimientos.

Ninguno de los elementos es malo, pero no serán adecuados si se absolutizan y se desdeña a los otros. Se debe buscar una visión integradora, como la de Morin, en cuanto a la complejidad, con elementos contrarios. Desde la docencia, la gestión, la investigación debe conformar el currículum

**Moderadora**: Se habla sobre una visión global, y de las características que tiene el currículum.

**Roberto**: En el mundo se viven cambios, y muchos de ellos afectan de manera negativa, por lo que las universidades deben innovar, desde el currículum, para dar un producto y beneficio social, en esta nueva sociedad, que es tan compleja. Para que el currículum responda, debe tener varias características:

El currículum debe ser flexible, para que no limite la innovación.

Debe ser contingente en constante cambio, debe modificarse constantemente.

Debe estar al alcance de todos.

Debe estar en constante creación, a su funcionamiento, se puede mejorar.

Debe ser dinámico.

Debe dar origen a una cultura de y para la innovación.

El currículum debe estar en un desarrollo permanente con una estructura abierta, integrando elementos nuevos y favorecer el crecimiento socioeconómico, la productividad y la calidad.

El currículum, para contribuir al mejoramiento debe fomentar el desarrollo del país, fortaleciendo la autodeterminación.

Debe propiciar la pertinencia social y académica, sin ignorar su entorno.

Debe concebir y formular proyectos que atiendan a lo humanista, y tecnológico.

Deben integrarse los siguientes elementos: el ecológico, el internacional, lo económico, lo político y lo territorial, de manera global, transversal y compleja, a fin de dar respuesta las demandas sociales.

**Moderadora**; Situarse más allá de un plan de estudios, hay grandes desafíos.

**Irma**: Aunado a los comentarios del doctor Roberto, se deba hablar de desafíos, algunos de ellos son los que a continución se refieren.

Las tics, en la actualidad, son una herramienta, pero que son parte del reto, humanizar sus cualidades, en una dimensión humana.

La organización educativa que anticipe y prevea escenarios a futuro, con estructuras diferentes a las actuales, que promueva el desarrollo personal.

Trabajar para la anticipación que provea ciertos quehaceres que integre a todos los actores, como elementos importantes del proceso que deben aportar más allá de una concepción reduccionista y sectaria.

Vinculación permanente con las escuelas de educación superior, para que cada nivel educativo aporte con sus competencias esa vinculación para formar a los estudiantes en profesionales con herramientas que den solución a la problemática social actual.

Las prácticas sociales, en lo cultural, educativo y científico, sirven para delinear las características y establecer el proceso para que la enseñanza sea reflexiva y se forme un programa de mejora docente.

Competencias, actitudes y valores son elementos necesarios en la creación de un currículum.

Valores precedentes académicos en busca de soluciones, al avanzar como docentes, en una secuencia.

Se permite tomar en cuenta las demandas laborales, atendiendo a perfiles definidos, por la sociedad, que atiendan a sus demandas.

Desarrollar una cultura para el cambio, la superación, abierta, alerta y emprendedora.

**MODERADORA**: Dentro del currículum hay muchos desafíos, como el transdisciplinar, tomando en cuenta todos los ámbitos, ¿Pueden abundar en el tema?

 Dentro de las participaciones, ¿cuáles son las tendencias con relación a los procesos curriculares como la evaluación, etc.?

**Irma:** En los retos, se necesita un cambio en el diseño, en la estructura, para que los propósitos institucionales, cambien y a partir de ahí entendamos la evaluación y el rumbo que debe tomar atendiendo a las responsabilidades de cada actor, para lograr el desarrollo de este cambio cultural y mente abierta.

**Arturo:** las tendencias se expresan en la gráfica que presenta el autor, las seis tendencias que menciona y que las instituciones diseñan, gestionan estos procesos curriculares poniendo énfasis en cada uno de ellos, pero matizada con la propia filosofía institucional, pero no se debe solo dar respuesta a unas características, tomar en cuenta a todas.

**MODERADORA:** Dentro de las características, ¿cuáles se adoptan para el diseño curricular**?**

**Roberto**: Se deben considerar los ámbitos, ya mencionados, y debe ser flexible, abierto, dinámico, contingente, que se favorezca la innovación, que dé entrada a proyectos científicos, humanistas y tecnológicos, para que se fortalezca el desarrollo del país y ayude a una autodeterminación.

**Itzel**: Además de los ámbitos mencionados, los procesos cognitivos, los currículos inter y pluri disciplinarios, formulados en términos de competencias. También las características como transformación y modernidad, fundamentados en funciones epistemológicas para lograr los objetivos propios de modelos abiertos. El sistema educativo puede ser heterogéneo, considerando las diferencias propias de cada sociedad, pensando en las nuevas características tecnológicas, modalidades educativas y equidad para los alumnos, para cuestiones de ingreso y egreso

**MODERADORA:** ¿Cuáles son los desafíos?

**Roberto**: Se necesita un cambio de paradigma, uno nuevo que no sea solo un currículum rígido, sino nuevos paradigmas flexibles y abiertos, que sean activos, que no se queden pasivos, que formen parte del proceso, que los docentes lo adopten y lo adapten, que se haga realidad.

**Arturo**: Es el ir entrando a una dinámica sistémica, donde se considere toda la vida universitaria, todas las actividades, no en una visión reduccionista, todo es parte importante para el currículum.

**Itzel**: Contribuir a condiciones de desarrollo sustentable, como profesionales es importante fomentar este aspecto de la sustentabilidad.

**MODERADORA**: Hablar de los retos es necesario profundizar un poco de manera particular desde la no segmentarizacion por niveles. El objetivo del currículo es hacer que se tengan personas competentes. Pido a los asistentes se sirvan formular sus dudas a los panelistas.

**COMENTARIOS DE LOS ASISTENTES:**

**Isa:** ¿Qué se recomienda para saber o investigar sobre investigación curricular?

**Arturo;** Nadie tiene la verdad absoluta, es necesaria la flexibilidad y colaboración entre instituciones, para el bien de la sociedad.

**Isa**: El trabajar colegiadamente en redes, en el currículum, me cuestiona en cuanto a ¿qué pasa con la identidad o con el sello que distinga a la universidad que vaya implícito en el currículum? y ¿cómo afecta o como se debe manejar, como trabajo colegiado?.¿Cómo trabajar en redes para no perder la parte de diferenciadores, respecto a la competencia?

**Arturo:** Se habla de redes dentro de universidades afines, lo que predomina es la competencia y las universidades” patito”; hay que buscar alternativas que nos enriquezcan, dese nuestra identidad, sin descuidar todos los ámbitos.

**Roberto**: Se debe iniciar el trabajo colegiado por temas comunes o de interés común que faciliten el dialogo, con temas como el ecológico, el de la salud, de la seguridad que a todos nos interesa enfrentar, para trabajar unidos.

**Eblin**: Cuidado ambiental del que se ha hablado, coinciden, se destaca de manera importante, ¿cómo se aborda esta necesidad de detección del ámbito ambiental?

**Arturo**:, No como una asignatura sino que este concepto debe permear toda la vida universitaria, tiene que ser transversal, unos ponen más énfasis, se especializan, pero es responsabilidad de todos como factores de cambio social.

**Roberto**: Vivimos todos en el mismo mundo, no es solo yo, el mundo es de todos.

**Sandra**: En cuanto a los desafíos y retos, ¿cómo se tiene que trabajar en redes de colaboración en la diversidad de currículum? El desafío es ¿cómo logar en la complejidad de la persona misma, implementar todos los currículos, como un abanico de posibilidades? ¿Cómo lograr en la complejidad, llegar al centro del asunto, a partir de la reforma, que se llegue a curriculums estandarizaos, en esta red?

**Itzel:** , El docente es esencial, sin atender a conveniencias determinantes, pero quien marca la línea de operación el docente tiene la obligación de flexibilizarlo a partir de sus conocimientos, siendo consiente de los mínimos básicos que deben tener los estudiantes, ellos son los que lo hacen flexible, frente a grupo, considerando diferencias, como guía y acompañante.