**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| ESTADO DEL CONOCIMIENTO  CAPITULO 2, POLITICAS CURRICULARES EN MEXICO, LA EDUCACION BASICA Y MEDIA SUPERIOR  23/10/2015  ROSA ADRIANA HUERTA CABILDO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ENFOQUES TEORICOS | Autores | TENDENCIAS. |
| Políticas o reformas educativas | Apple | Análisis crítico del curriculum. |
| Teorías Marxistas y neomarxistas |  | Currículo como texto político |
| Políticas curriculares (Argentina, chile y Paraguay) | Dussel | Análisis comparativo de las políticas educativas |
| Políticas publicas | Tamayo 1997 | 1)Formación de la Agenda  2) Diseño  3) Implementación  4)Evaluación  5)terminación  (Top down, bottom up) |
| Políticas curriculares | Elmore y Sykes | Cuerpo formal de leyes y reglamento relacionados con lo que debe ser enseñado en la escuela. |
| Kridel | Las políticas curriculares está relacionado con aquellos cursos de acción directos o indirectos que afectan el currículo.  Existen 3 clases de políticas curriculares:  **Formales:** *son guias oficiales y obligatorias para todas las esc.*  **Implícitas:** *Emanan de la administración y del gobierno que influyen en la practica del currículo*  **Discretas:** *experiencia y conocimiento practico empleado por los docentes, escuela, administración escolar y personal.* |
| Política curricular de la Educación básica |  | 29 artículos, 19 documentos institucionales, 9 libros y 5 tesis doctorales y 3 ponencias. |
| Programa para la Modernización Educativa (PME) 1992 | México | Calidad y equidad del currículo. |
| Programa de Desarrollo educativo | Zedillo | Programa de Desarrollo educativo 1995-2000 |
| Fox | Plan Nacional de Educación 2001-2006 |
| Calderón | Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Alianza para la Calidad de la Educación) |

Las reformas y políticas curriculares del periodo 2002-2012 en México

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educación Preescolar | * 2002 se decretó la obligatoriedad en el nivel * 2004 , se reformó el programa o currículo (por competencias) * Reimers (2006)encargado por la SEP para realizar la evaluación de la reforma de la educación preescolar, en colaboración de investigadores mexicanos * La Obligatoriedad aumenta la matrícula de 50 a 68% de niños entre 3 y 5 años. * Demanda flexibilidad, creatividad y práctica reflexiva para los docentes, con la posibilidad de adaptar los contenidos a poblaciones específicas, pero no hubo esfuerzos suficientes para capacitarlos. | | | | |
| Educación Primaria | * 2009 RIEB Reforma Integral de Educación Básica * Reforma curricular improvisada * 2011 Acuerdo 592 * Reestructuración de Plan y programas de estudio, libros para los maestros y alumnos. * Enfoque basado en competencias | | | | |
| Autor | | Año | | Estudio |
| Cinvestav  (Departamento de Investigaciones Educativas ) | | 2008 | | Expresa en la tesis de éste grupo, no a la Reforma curricular improvisada” los argumentos que sostiene se basan a 9 puntos. (pág. 64-65) |
| Miranda | | 2010 | | Realizo un estudio sobre el piloteo e implementación formal de la RIEB, falta de información y planeación. |
| Educación secundaria | 1990, RIES ***Reforma Integral de la educación secundaria***   * Cambios estructurales como reducción de varias asignaturas, menor número de alumnos por grupo, maestro-tutores   2006, RES ***Reforma de Educación Secundaria***   * Enfoque de enseñanza por competencias * Competencias para la vida. * Se extendió la educ. básica a 9 años. * Marca parteaguas en la modernización y articulación de los contenidos y políticas curriculares. * Perfil de egreso para los 3 niveles común * Incluyo interculturalidad y contenidos transversales | | | | |
| Autor | Año | | Estudio | |
| Miranda y Reynoso | 2006 | | El SNTE se ha erigido como obstáculo y juez de la reforma curricular, porque atentan con los derechos laborales. | |
| Loyo | 2006 | | Analizo la importancia del SNTE como actor clave de la reforma educativa | |
| Santibañez | 2008 | | Concluye que el SNTE tiene representación consistente en el congreso, le da poder de actuar e impide las iniciativas que intentan reformar la educación. | |
| Zorrilla | 2004 | | Análisis histórico de la educación secundaria y los problemas y retos de este nivel a enfrentar con la RIES. | |
| Moreno | 2005 | | Analizó la situación de éste nivel educativo y los presupuestos de los que parte de la RIES, y recomienda diseñar un currículo flexible, promover la colegialidad, el diseño de otros modelos curriculares, diversificar la formación de los maestros, así como la investigación de ese nivel. | |
| Miranda y Reynoso | 2006 | | Realizaron un análisis de los problemas de la educación secundaria que llevaron a proponer la RIES, para estos autores las reformas curriculares son el detonador de la transformación de la Escuela. | |
| Sandoval | 2007 | | En su análisis sobre la situación de la educación secundaria y de las necesidades que justifican una reforma, advierte de los cambios lentos y que requieren de la participación dela participación de todos los actores. | |
| Candela | 2006 | | Hizo análisis de la RES y de los programas correspondientes de Ciencias y señala que efectivamente los especialistas en las diversas áreas del curriculum fueron consultados pero sus opiniones no se tomaron en cuenta, así mismo señala de la necesidad de una evaluación formal en las practicas vigentes. | |
| Pérez y Cruz | 2009 | | Realizaron un estudio comparativo de los programas de 1993 y 2006. Concluyen que los programas son diferentes y comparten fundamentos pedagógicos. | |
| Plá | 2007 | | Analizo el programa en la asignatura de historia encontró que los contenidos están determinados por significantes desplazos desde diferentes ámbitos como economía, habilidades del pensamiento, historia escolar, mito fundacional, etc. | |
| Romero y Magoyagoitia | 2011 | | Llevaron a cabo un estudio sobre la visión de los docentes sobre la implementación de la RES. Donde determina que los docentes perciben que no existe suficiente articulación entre los niveles educativos que conforman la educación básica. | |
| Cuervo, Mora y García Salcedo | 2009 | | Analizaron los problemas de implementación de la RES en la materia de Ciencias II, los autores afirman que existe una débil comunicación de los supervisores con los profesores, y que la planeación solo es un trámite burocrático. | |
| Fuentes y Quiroz | 2009 | | Investigaron los problemas de implementación en la Telesecundaria determinan que los tiempos para cada asignatura son insuficientes. | |
| García Garduño y Malagón | 2010 | | Emplearon un marco conceptual de Berstein para analizar la implementación de la educación basada en competencias y el constructivismo. Concluyen que no se puede aplicar tal cual porque tienen lógicas diferentes. | |



