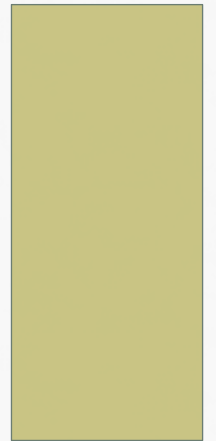


UPAEP
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

**DISEÑO CURRICULAR BASADO
EN COMPETENCIAS**



DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

DRA. GABRIELA CRODA BORGES



PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

- Presentación
- Expectativas y propósitos
 - Reflexión escrita
 - Puesta en común
- Encuadre
- Recuperación de conocimientos previos
 - Reflexión escrita
 - Puesta en común
- Propuesta de trayecto formativo
- Exposición dialogada introductoria al curso
- Lectura tendencias y prospectivas de innovación curricular
- Orientaciones para actividades

EJERCICIO DE EXPECTATIVAS Y PROPÓSITOS

Responde a las siguientes interrogantes

¿Cuáles son tus expectativas de la asignatura en cuanto a los siguientes aspectos?

- Lo que desees aprender (Competencias)
- Cómo desees aprenderlo (Estudiante)
- Qué apoyos consideras que requieres (Profesor)
- Cómo te gustaría que se desarrollara el curso (Ambiente)

***¿Cuáles son tus propósitos para cumplir tus expectativas?
Señala al menos tres.***

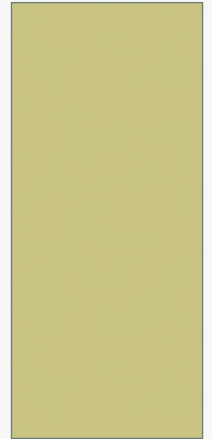
- Propósito 1)
- Propósito 2)
- Propósito 3)
- Propósito 4)

RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ¿Cómo defino el curriculum?
- ¿Cuáles son los enfoques y/o autores representativos de la forma en que defino al currículo?
- ¿Cuáles son los procesos curriculares que identifico y en qué consisten?
- ¿Cómo obtuve esas ideas?

TENDENCIAS Y PROSPECTIVA DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

CURRICULUM Y SUS PROCESOS



ACTIVIDAD

Actividad 1:

Lectura de los textos:

Polo, M. (2011). Retos y prospectiva de innovación en educación superior. En Medina L. y Guzmán L. (Comps.). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. (pp. 19-28). México: ANUIES.

Polo, M. (2011). Perspectivas, tendencias y retos de la innovación curricular. En Medina L. y Guzmán L. (Comps.). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. (pp. 31-37). México: ANUIES.

- Elaborar documento escrito con fundamento teórico en los materiales de lectura propuestos (según grupo) que responda argumentada y reflexivamente a la pregunta **¿Qué recupero del texto sobre el curriculum y sus procesos?**

ACTIVIDAD

Las respuestas al cuestionamiento puede atender diversas dimensiones, por ejemplo sobre:

- La forma de concebir el curriculum
- Las implicaciones de las concepciones curriculares en el desarrollo metodológico del diseño curricular.
- Las tendencias que reconozco a partir de las ideas expuestas en las lecturas en el curriculum y sus procesos.
- Las problemáticas de estudio derivadas de los procesos curriculares.
- Otras que se consideren relevantes.

El reporte se integrará al portafolio de evidencias.

Incluir citas y referencias conforme al formato APA.

ACTIVIDAD

La reflexión servirá de base para participar en un panel organizado en torno a las siguientes preguntas eje:

- ¿Cuáles son **las tendencias** que se reconocen en el campo del curriculum con relación a los procesos curriculares: diseño, implantación, evaluación y gestión?
- ¿Qué **características debieran adoptar** los procesos curriculares: diseño, implantación, evaluación y gestión del curriculum para favorecer la innovación?
- ¿Qué **necesidades socioformativas** se reconocen desde la perspectiva de la innovación curricular?
- ¿Cuáles son **los desafíos que se presentan a los investigadores, instituciones, expertos curriculares y educadores** en los distintos procesos curriculares: diseño, implantación, evaluación y gestión?

TAREA

Tarea1:

Lectura del texto: Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Elaborar un reporte escrito que analice las clasificaciones que se reconocen de las distintas conceptualizaciones en función de sus posibilidades semánticas, argumenta sobre sus implicaciones sociales, éticas y educativas y asume una forma de concebir el curriculum.

El reporte se integrará al portafolio de evidencias.

Incluir citas y referencias conforme al formato APA.

TAREA

Tarea 2:

- Como parte de las evidencias clasificadas como: Reportes analíticos de lectura, puestas en común en clase y/o reflexiones basadas en guías sobre aspectos conceptuales, realiza la reflexión escrita a partir de la lectura del texto:
- Figueroa, L., (2010). Curriculum, ética y valores: algunas reflexiones. En Orozco, B. (Coord.) *Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México*. México: IISUE.
- Como evidencia de la reflexión a partir de las lecturas, deberás elaborar lo siguiente:
- **Documento escrito con fundamento teórico en el material de lectura propuesto que responda argumentada y reflexivamente a la pregunta:**

TAREA

- **¿Qué recupero del texto con respecto a los propósitos planteados en el curso de Doctorado: Diseño curricular basado en competencias y que a continuación se refieren?**
- Analiza las diferentes posturas teóricas y metodológicas del Diseño curricular e identifica las relacionadas al Diseño curricular basado en competencias, en función de las necesidades y retos que presenta este nuevo enfoque, para favorecer la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en el aula y en la atención del educando. (Conceptual)
- Diseña y emprende proyectos creativos e innovadores, que contribuyen a identificar, plantear y resolver los problemas educativos vinculados con procesos sociales y productivos, fundamentados en metodologías sistémicas que tengan en cuenta el contexto. (Procedimental)
- Asume y se compromete con una propuesta curricular acorde a los contextos educativos, y favorece el desarrollo del estudiante a través de valorar su propio aprendizaje para lograr un desarrollo ético y profesional. (Actitudinal).

El reporte se integrará al portafolio de evidencias.

Incluir citas y referencias conforme al formato APA

TAREA

- Las respuestas al cuestionamiento deben orientarse sobre la base de los propósitos del curso y recuperar de forma argumentada las ideas sustantivas del texto propuesto.
- El documento escrito debe tener una extensión de una cuartilla con interlineado sencillo, mínimo 35 líneas y máximo 40 líneas, mínimo 380 y máximo 400 palabras, (sin contar datos de identificación y la bibliografía de los textos leídos), estar escrito en formato académico con tipo de letra Times New Roman, tamaño 12.
- Los datos de identificación incluyen: Título de la actividad o documento (con base en la pregunta guía)
- Nombre del autor y datos de adscripción (Estudiante del Doctorado en Pedagogía, UPAEP)
- La bibliografía debe adecuarse al formato APA.
- Las citas que en la reflexión escrita se incluyan -mínimo 2 y máximo 4-, deben referenciarse adecuadamente, de lo contrario se considera plagio y automáticamente se asigna cero de calificación.

TAREA

Tarea 3:

- Realiza la lectura del texto: Hernández, R. y Murillo, F. J. (2011). Teorías y modelos curriculares. En Cantón, I. Y Pio-Juste, M. (coords.) *Diseño y Desarrollo del Curriculum*.(pp.57-75) Madrid: Alianza.
- A partir de la lectura elabora una matriz en la que se identifiquen las características de las teorías curriculares y de las orientaciones teóricas del curriculum
- Realiza la matriz identificando las categorías comunes que permitan la descripción comparativa de cada una de ellas (al menos cuatro categorías)

El reporte se integrará al portafolio de evidencias.

Incluir citas y referencias conforme al formato APA

DRA. GABRIELA CRODA BORGES

gabriela.croda@upaep.mx