

Metodologías para innovación curricular basada en el desarrollo de competencias

Reflexión, capítulo 4 y 5.

Rosa Adriana Huerta Cabildo

**Catedrática: Dra. Gabriel Croda**

**Capítulo 4**

**¿En qué consisten las familias de situaciones de desempeño y cuál es su importancia para valorar de forma diferenciada las actuaciones de los profesionales?**

Mediante de la selección cuidadosa de situaciones de desempeño es posible distinguir actuaciones propias y diferenciadoras existentes entre profesionales y entre los que lo son o quienes no lo son. Las situaciones de desempeño profesional permiten caracterizar la identidad de la profesión y sustentar los respectivos perfiles, concordantes con los ámbitos de trabajo y responsabilidades que la sociedad le demanda al profesional.

El conjunto de condiciones de realización sustentan un criterio de desempeño conformado por los atributos personales (conocimientos conceptuales, instrumentales, creencias, habilidades, destrezas, actitudes, valores y disposiciones) y los recursos externos del medio que deben ser movilizados, combinados y utilizados para ser exitoso en la situación.

Es trascendental porque el criterio de desempeño contribuye a delimitar lo que debe ser satisfecho para ser exitoso en una situación determinada. También porque los estándares de desempeño comprometen combinaciones cuantitativas y cualitativas de las condiciones de realización; para un determinado nivel de logro se requiere satisfacer un estándar conformado por un número de condiciones de realización y por la satisfacción de aspectos cualitativos en cada una de esas condiciones, hay condiciones de realización que son independientes y otras dependientes entre sí.

La cantidad de estándares de desempeño está relacionada con los propósitos de diferenciación en las variaciones de desempeño de las personas. Los niveles de desempeño corresponden a grados de pericia o maestría en la situación de actuación que está sustentada por los estándares de desempeño.

Un desempeño profesional eficaz para abordar su complejidad requiere movilizar más de un atributo personal, combinando formas de pensamiento, habilidades, destrezas, disposiciones y comportamientos.

**¿Qué relaciones identificas entre la actuación competente y las competencias genéricas y específicas?**

La distinción entre competencias genéricas y específicas. Las primeras se conocen también como transversales y transferibles a varias profesiones, mientras que las profesionales son específicas y propias a cada profesión. Existen numerosas definiciones sobre competencias genéricas.

La relación entre la actuación competente y las competencias genéricas y específicas, se describen a continuación:

* La actuación competente requiere considerar variedad de tipos de comportamientos inteligentes vinculados a la resolución de problemas y la producción de productos apropiados a uno o más contextos culturas: Gardner (1984) establece que la inteligencia se conceptualiza como un potencial cuya presencia permite al individuo tener acceso a formas de pensamiento apropiadas a determinados contenidos, satisfaciendo criterios de formas de pensamiento y razonamiento que se asocian a distintos sistemas simbólicos, objetivos o valores culturales. Distingue ocho tipos de inteligencia.
* La actuación competente en siglo XXI compromete varios tipos de saberes: proveniente del informe DELORS (1996) se proponen cuatro tipos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes, aprender a emprender.
* Un experto se distingue de un novato por la forma en que maneja los conceptos y las metodologías propias del trabajo disciplinario. Los expertos se distinguen del novato por el nivel de comprensión conceptual y en los procedimientos que aplica de acuerdo con las características del método disciplinario; es decir los expertos: poseen un extenso dominio del conocimiento, reconocen la estructura subyacente del dominio de los problemas, relacionan los conocimientos de acuerdo a los requerimientos de las tareas para aplicarlos de forma efectiva, utilizan la flexibilidad.
* Las competencias deben sustentar personas que no sólo sean adoptativas sino que también sean innovadoras, creativas, autodirigidas y automotivadas. Se espera que las competencias permitan a las personas pensar por ellos mismos y las competencias claves involucran la movilización de habilidades cognitivas y prácticas, creativas y otros recursos psicosociales tales como actitudes, motivaciones y valores. Las competencias claves se clasifican en tres grandes: 1) uso de un amplio rango de herramientas interactivas tales como el lenguaje y la tecnología, 2) capacidades para relacionarse con otros en un mundo cada vez más interdependiente y heterogéneo, 3) tomas responsabilidad de sus propias vidas situándolas en un contexto social amplio y actuando autónomamente.

El criterio de desempeño y sus estándares constituyen referentes claves integradoras de los atributos personales que deben ser movilizados y combinados para una actuación competente que satisface en forma fundada estándares de calidad.

**¿En qué consiste el modelo de análisis para la actuación competente? ¿Cuáles son sus componentes y relaciones?**

Este modelo surgió del análisis e integración de resultados cuantitativos y cualitativos de estudios y experiencias de desarrollo curricular por competencias disciplinarias y profesionales. La hipótesis general de trabajo establece que los criterios de desempeño y sus estándares requieren de la movilización, combinación y utilización de determinados procesos de pensamientos, conocimientos factuales, conceptuales y procedimentales de los diferentes saberes y de sus contextos, y de actitudes y disposiciones para las relaciones interpersonales y su propio desempeño.

El sistema contiene tres componentes: el primero, capacidades del pensamiento ligadas a las situaciones de desempeño, el segundo se refiere a los contenidos y contextos de las situaciones y el tercero contiene las disposiciones.

En el primer componente, denominado “Cambios en el pensamientos” se han distinguido cuatro hitos de proceso evolutivo que sustenta cambios importantes en la forma de pensar de las personas. Las situaciones generadoras del pensamiento pueden variar desde asuntos muy simples, como reconocer un símbolo, a idear argumentaciones, demostraciones o modelizar situaciones problemáticas. En el nivel superior se encuentra un pensamiento crítico, en un nivel inferior se distinguen las habilidades intelectuales de orden superior vinculado al modelamiento de la realidad. En el siguiente nivel se encuentran las estrategias de pensamiento y en el nivel más básico se sitúan las capacidades básicas o sustentadoras del pensamiento.

El **“**pensamiento crítico”, se proponen estándares de desempeño que sustentan condiciones de realización de un pensamiento crítico y creativo para describir, explicar y predecir relaciones respecto a las personas, situaciones y en el tiempo. Una manera de diferenciar niveles de pensamiento ligados a la focalización de la información evaluativa lo constituyen los estándares de razonamiento. El conjunto de capacidades propias o indicadores del pensamiento crítico, algunos de los cuales son: descubrir semejanzas y diferencias significativas, identificar contradicciones, inconsistencias y “dobles normas”, refinar las generalizaciones y evitar la simplificación, crear conceptos, argumentos y teorías, clarificar y analizar los significados de palabras o frases, desarrollar criterios de evaluación, diseñar y desarrollar pruebas de conceptos, teorías e hipótesis, razonar dialógicamente, razonar dialécticamente, etc.

Desde el punto de vista de las operaciones mentales de más alto nivel la persona se relaciona con los procesos abstractos deductivos que comprometen discutir y evaluar críticamente una idea, problema, conjetura, solución, método de la resolución de un problema, demostraciones.

**“Las habilidades intelectuales de orden superior”** se debe analizar, juzgar, crear y justificar categorías y redes de relaciones y se estructuran en un sistema de representaciones con los mecanismos que permitan su modificación. En este nivel la persona opera con categorías abstractas e integrando distintos tipos de razonamiento en modelos que pueden ser figurativos, pseudoestructurales y estructurales. Entre los procesos se encuentran el reconocimiento, la inducción, la iteración y la recursión. Ello implica: a) notar regularidades, b) identificar descriptivamente situaciones, c) interpretar situaciones similares. En el razonamiento informal las premisas no vienen dadas en el problema y la persona que razona se ve obligada a buscar información relevante, esto constituye una nueva tarea, determinar cuál es la información relevante.

En el tercer momento las **“estrategias de pensamiento”,** es un plan explicito y articulado para desarrollar en una situación que implique un desafío intelectual. Las estrategias son los algoritmos secretos del aprendizaje, son un nivel superior de las habilidades. El uso estratégico de un conocimiento compromete el análisis consciente y reflexivo sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método para responder con consecuencia a lo esperado. Así, aprender a aprender depende del desarrollo de un séptimo sentido, la conciencia de los propios procesos mentales, que es la metacognición.

Todas las estrategias tienen en común procedimientos escalonados y graduados aunque no necesariamente rígidos, que el pensador ejecuta intencionalmente, las estrategias pueden agruparse en: generales o especificas y estrategias estandarizables o de búsqueda abierta. Las estrategias especificas son focalizadas y requeridas para ser exitosos en tareas claves bien definidas de un dominio de acción más amplio y de mayor generalidad. Las estrategias generales responden a desafíos intelectuales globales y utilizan habilidades y destrezas intelectuales con énfasis en la abstracción. Las estrategias estandarizables contienen procedimientos algorítmicos que incluyen exactamente el total de pasos necesarios para llegar de forma correcta a la meta o solución. Las estrategias de búsqueda abierta contienen procedimientos heurísticos, los cuales sólo orientan de manera general respecto a la secuencia que hay que respetar, sin que por ello se comuniquen exacta o completamente el cómo se ha de actuar.

Y de manera final **“Las capacidades básicas o sustentadoras de pensamiento”**, la concreción de pensamiento requiere de la instalación de un repertorio de capacidades básicas o sustentadoras de pensamiento. Entre ellas se encuentran las siguientes: observar, comparar, clasificar, interpretar, conceptualizar, orientación espacial, silogismos, analizar, formular conjeturas, analizar, sintetizar y evaluar.

El segundo componente es el llamado **“cambios en los contenidos y contentos”,** una disciplina es una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concentrar, la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión. En este componente se encuentran los siguientes puntos. **“los contenidos”** estos tipos de conocimientos inciden en sus capacidades para recordar, resolver y razonar problemas, se pueden distinguir tres tipos de conocimientos: en el primer nivel se ubica el conocimiento declarativo, el cual se refiere al uso de un conocimiento que incluye hechos y conceptos que sirven para decir lo que hay que hacer. El segundo nivel corresponde a un conocimiento procedimental, el que permite poner en práctica el conocimiento declarativo y el tercer nivel que hace referencia al uso del conocimiento estratégico o condicional, que indica en qué situaciones es adecuado emplear cada procedimiento, de qué forma debe utilizarse y nos da la idea de la bondad de dicha utilización.

Un elemento más es el de **“los contextos”,** estudiantes que han aprendido en situaciones de un contexto con frecuencia no pueden aplicar sus conocimientos en situaciones equivalentes de otros contextos. Cuando una materia es enseñada en múltiples contextos y con ejemplos que demuestren el amplio campo de aplicación de lo que es enseñado es más probable que las personas puedan abstraer los rasgos relevantes de los conceptos y desarrollar una representación flexible del conocimiento. Las escuelas de aprender en la escuela, difieren de la forma en que las personas lo harán el resto de sus vidas.

El último de los componentes es el llamado **“disposiciones”** los comportamientos inteligentes están fuertemente afectados por las motivaciones, sentimientos, actitudes, creencias , valores, disposiciones en general. Las predisposiciones para lograr un buen pensamiento general son enseñables, existen cinco predisposiciones que son: 1) a ser curioso, cuestionador, incluye la necesidad de preguntar, 2) a pensar amplia y arriesgadamente, incluye el impulso a explorar puntos de vista alternativos, 3) a razonar clara y cuidadosamente , buscar claridad, 4) a organizar el propio pensamiento que incluye la necesidad de ser organizado, lógico y planificador y 5) darle tiempo al pensamiento, tendencia a destinar tiempo y esfuerzo para pensar.

Capítulo5.  
1- ¿Qué acciones y a qué personas y grupos involucra el trabajo de planificación de programas en el enfoque por competencias?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACCIONES** |  | **PERSONA Y/O GRUPOS** |
| * Exámenes escritos de los expertos en Pedagogía y formación en ciencias de la salud y profundización del EBC |  | * Comité de dirección de la facultad(decana, vicedecana, adjunta a la vicedecana) y una consultora externa. |
| * Consulta a la asamblea de la facultad y aceptación del EBC |  | * Para todo el cuerpo docente |
| * Consulta a los profesores y personal * Elaboración de la estructura de los programas a partir de los principios de FBC |  | * Comité de monitoreo grupos de trabajo |
| * Elección de estrategias educativas principales: aprendizaje por problemas, talleres, conferencias interactivas, aprendizaje en laboratorio, pasantías clínicas. |  | * Comité de monitoreo |
| * Distribución de los contenidos en cada curso de la estructura de los programas |  | * Comité de monitoreo |
| * Construcción de talleres de formación de profesores |  | * Subcomité del comité de monitoreo y consultora externa |
| * Realización de los talleres de formación de profesores (dichos talleres han sido ofrecidos repetidamente hasta 2006 y luego dos veces al año) |  | * Subcomité del comité de monitoreo y consultora externa |
| * Construcción de cada uno de los cursos de la sesión de otoño |  | * Un miembro del comité de monitoreo acompaña al o los profesores responsables de cada curso especifico |
| * Construcción de cada curso de la sesión de invierno |  | * Un miembro del comité de monitoreo acompaña al o los profesores responsables de cada curso especifico |
| * Evaluación y puesta en funcionamiento. * Ajuste del referencial(perfil) de competencias, evolución del enfoque de evaluación, etc. |  | * Jornada de concertación: todos los profesores y otros docentes son invitados a compartir su experiencia con el nuevo programa * El Comité de monitoreo se trasforma en comité de gestión. |

2. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se plantean para favorecer el desarrollo de competencias? Se plantean varias estrategias pedagógicas para favorecer no solo la adquisición de recursos(los diversos saberes) sino también su movilización y su combinación en situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Entre ellas están:

* **Presentaciones magistrales**: Consiste en la presentación de un tema a un grupo de personas, a donde los estudiantes deben aportar preguntas y participar en las discusiones de éstos foros.
* **Estrategias de aprendizajes en pequeños grupos:** Esta estrategia conduce a que los estudiantes estén activos y que los intercambios entre ellos permita la coconstruccion de los aprendizajes.
* **Aprendizaje por problemas**: Se trata de un ejercicio sistemático de análisis de una situación compleja, que impulsa a los estudiantes a interrogarse, a formular hipótesis y a efectuar investigaciones para comprender mejor la situación clínica las intervenciones requeridas.
* **Talleres pedagógicos**: Es una estrategia en la cual se pide a grupos pequeños de estudiantes realizar una tarea con un tutor.
* **Sesiones de laboratorio**: Esta estrategia permite a los alumnos “practicar” todo, recibiendo una retroalimentación constructiva.
* **Aprendizaje por proyectos**: Con esta estrategia los estudiantes trabajan individualmente y en grupo de 7 a 10, según su dominio, y en grupo deben efectuar un proyecto de aprendizaje, que deberá presentarse en un coloquio, los tutores docentes supervisan los trabajos individuales y en grupo.
* **Foros de discusión en plataformas o por correo**: Los alumnos entran a una plataforma por medio de internet o correo, donde discutirán algunas cuestiones o darán su punto de vista.

3-¿Qué consideraciones –previsiones- consideras necesarias en cada una de las estrategias pedagógicas para favorecer su desarrollo y contribución al desarrollo de competencias?

Una educación integral a los estudiantes mediante la formación científica, humanista y técnica está orientada al logro de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Se debe dar énfasis en los procesos pedagógicos, entendidos como toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula o fuera de ella.

El principal objetivo del docente es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en base de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso. Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación como docente, coordinar su actuación con los demás compañeros de escuela o universidad, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos, etc.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del docente es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Por eso creo que la organización y planificación de toda estrategia debe estar muy bien cimentada y evaluada para saber que tanto es eficaz y que resultados se están obteniendo en la formación del alumno y las capacidades o competencias que se le están desarrollando.