**Matriz para el análisis de artículos de investigación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número artículo | Referencia | Problemática | Marco conceptual/teórico | Método | Resultados | Conclusiones | ¿Qué me aporta el artículo a mi proyecto de investigación? |
| 1A 038 | Montes, M. (2015). *Retos de la calidad de la educación primaria en Colombia*, Posgrados UAT, México. | Política de calidad de la educación primaria en Colombia | En lo que atañe a la categoría de calidad de la educación, existen tres tendencias, en el marco de este análisis desde lascuales se comprende el concepto de calidad de la educación,descritas a continuación:1. Dinámicas de mercado.
2. Factores políticos y económicos
3. La calidad en relación con los fines de la educación
 | Enfoque cualitativo, descriptivo mediante el empleo de la metodología del análisisde contenido, transitando las siguientes fases: Definición de un esquema Teórico, referido a la construcción teórica que seutiliza como referencia para los análisis. | Los principales resultados a los que cerca el análisis se pueden resumir del siguiente modo:Los resultados en materia de evaluaciones nacionales e internacionales demuestran un problema crítico de losniveles de aprendizaje de los estudiantes Colombianos  Existen brechas importantes en la calidad de losaprendizajes de los estudiantes entre el campo y la ciudad,la educación pública y privada y la que reciben las minorías.  Existe una notable desarticulación entre las políticaseducativas definidas por el MEN y las prácticas de losmaestros. Especialmente en materia curricular. | El concepto de calidad desde el cual se concibe la política educativa colombiano se vincula directamente con lapercepción de evaluación externa estandarizada, de modoque se orienta hacia el mejoramiento de dichos resultados. Son necesarios cambios estructurales en la política educativaque de sentido a las prácticas de enseñanza y de losaprendizajes integrales de los niños en las diferentes etapasde su desarrollo | Ante este tema, la Dirección de Estudios Sectoriales de laContraloría Delegada para el Sector Social de la ContraloríaGeneral de la República en el informe titulado PolíticaEducativa y Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia señala dos hechos esenciales sobre manera críticosen esta materia: en primer lugar, los indicadores internacionales de aprendizaje muestran que los estudiantes colombianos tienen, en promedio, niveles de aprendizaje comparativamentemenores que los de países de nivel de desarrollo semejante(para no hablar de la comparación con los países de más altos ingresos); en segundo lugar, los indicadores nacionales y lascomparaciones con otros países de América Latina revelan queexisten importantes desigualdades en la calidad de laeducación en el país, de manera que el comparativo que realizó con nuestro país es muy similar y la problemática podríamos decir que la misma, por lo que aporta algunos objetivos y resultados muy parecidos. |
| 2 | Ramos, S. (2015), *Panorama General: origen e implementación del modelo de educación basada en competencias en México y en la universidad autónoma de Chihuahua*. México. | La educación primaria, hace parte de la educación básica, unciclo educativo que se entiende como el fundamento delproceso educacional, la consolidación de las bases en la formación integral de la persona.  | En nuestro país la educación tecnológica recibió amplio apoyo, por el Estado mexicano, desdelos años treinta en especial el nivel medio superior y superior. La fundación del InstitutoPolitécnico Nacional en 1937 y el incremento de escuelas pre vocacionales y vocacionales,sin ser las únicas acciones, marcaron el precedente formal de reclutamiento y formación decuadros técnicos intermedios requeridos en México, en una época de industrialización naciente. Cabe destacar que hasta finales de los años setenta, con el auge petrolero, las políticaseducativas resaltan la necesidad de unir la educación técnica terminal con el mercado laboral(Rojas, Moreno Ileana, 2000). Los años ochenta fueron época clave para los grandes cambios posteriores, antes de finalizaresa década, bajo los dictados del Fondo Monetario Internacional (FMI) en México, comopolítica gubernamental, se estableció la reordenación económica, para lograrlo implementaron diversas estrategias que ayudarían a la racionalización de recursos y a impulsar el desarrolloindustrial productivo. Además de ofrecer apoyo incondicional a la iniciativa privada, se integróoficialmente al bloque de América del Norte mediante la firma del Acuerdo General deAranceles, Tarifas y Comercio (TLC) y solicitó su ingreso a organismos internacionales como laOrganización Mundial de Comercio (OMC), y la Organización de Países para la cooperación yel Desarrollo Económico (OCDE).  | Método cualitativo, descriptivo mediante el empleo de la metodología del análisisde contenido | La realidad educativa en las instituciones ha mostrado que las reformas educativas,por si mismas no realizan milagros, se requiere de cambios estructurales que provengan desde las clases hegemónicas en el poder; dichos cambios han de ser no sólo de forma, también defondo.  | Es vital la participación comprometida de docentes y alumnos durante el proceso deenseñanza–aprendizaje. Por otro lado dichos cambios deben ser respaldados con nuevasacciones no sólo administrativas, también de formación docente e inclusive modificaciones en lainfraestructura; en fin se necesita la participación de todos los actores que integran cualquierinstitución de educación.  | La aportación de éste tema me es de suma importancia para mi proyecto ya que la constante de la información, la capacitación y actualización permanente delpersonal docente constituye la medida para que una nueva propuesta curricular sea conocida, interpretada y adoptada, de tal manera que los cambios lleguen a impactar en el actor másimportante de cualquier institución educativa: los alumnos, que vivirán los cambios a través delas prácticas educativas y finalmente en el destinatario final: la sociedad. |
| 3 | Reyes, R. (2015) Aprendizaje móvil. Enfoque pedagógico con uso de Tic, México. | ENFOQUE PEDAGÓGICO CON USO DE TIC. | Actualmente existe información sobre el uso de las TIC en la Educación, la cual se viene implementando, actualizando y a través de sus resultados se va generando nueva de acorde al avance tecnológico queestán sufriendo estas herramientas digitales, todo esto con la finalidad de desarrollar estrategias,proyectos y programas viables que impacten en la enseñanza y aprendizaje de docentes y alumnos en todos los niveles educativos a nivel mundial.  | La metodología para el caso de este trabajo de investigación es documental analítica, a través de un Estado del Arte del tema de Aprendizaje Móvil, la base es la recopilación y análisis de la información delmaterial bibliográfico acopiado, con fines de aportar un nuevo conocimiento.  | Se realizaron 40 fichas sinópticas, relacionadas con los temas de sociedad de la información y delconocimiento, brecha y analfabetismo digital, TIC, uso, entornos virtuales de aprendizaje, e-Learning,BlendedLearning, educación a distancia y en línea e Internet, donde se consideran 33 artículos deinvestigación, 2 de conferencias, 2 tesis y 3 libros. También se elaboraron 47 fichas sinópticas sobre lostemas de aprendizaje móvil, sus conceptos, elementos, características, ventajas, desventajas,experiencias, tendencias, impacto en la enseñanza y aprendizaje, apoyo a modelos educativos;dispositivos móviles, aplicaciones móviles, teléfono móvil y conexiones móviles; los cuales se extraen de43 artículos de investigación, 2 libros, 1 conferencia y 1 ponencia. Se elaboraron 60 tablas comparativas, donde al último de estas, contienen una columna con laredacción de los puntos importantes de cada autor estudiado visto desde la perspectiva del investigador, el cual generó un primer aporte de conocimiento, que refleja una interpretación esencial para la conclusión del estado del arte sobre el tema a tratar. | Durante el transitar de esta investigación documental analítica, basada se concluye por una parte, que el trabajo metodológico que implico la elaboración del estado del arte sobre el aprendizaje móvil, logro enel investigador fortalecer y desarrollar competencias de investigación como, la *Localización de material**especializado, Lectura crítica, análisis y expresión escrita;* de igual manera ayudo al desarrollo de supensamiento reflexivo y crítico, y sirve como una propuesta de investigación fundamentada en otrasinvestigaciones. | La relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje móvil, es afín, gracias a que se sabe que las TIC,generan información (conocimiento acumulado) en todo el mundo, y que se pueden usar herramientasdigitales familiares, accesibles, y asequibles, para la mayoría de personas en todo el mundo (dispositivosmóviles) para acceder a esa información y poder generar nueva, se puede lograr a través del aprendizajemóvil. Con miras a convertirnos en una sociedad del conocimiento, capaces de comprender, interpretara través de un ejercicio metacognitivo, lo adquirido, poderlo adecuar y seleccionar, con miras a generarnueva información o conocimiento. En este punto es donde el Aprendizaje móvil surge como una estrategia de enseñanza, que logre conjuntar, la disponibilidad y uso mediático del dispositivo móvil (aprovechando sus características, elementos y ventajas inertes) entre personas de todo el mundo, conel desarrollo de competencias digitales necesarias en los individuos, que le ayuden a generar nuevo conocimiento y alcanzar a ser una sociedad del aprendizaje o del conocimiento, todo esto a través de una fundamentada adecuación pedagógica, que surja de los resultados de las investigaciones de proyectos donde se lleve a cabo el aprendizaje móvil. |
| ¿Cuáles son los aspectos comunes, diferentes, consistentes y/o reiterados entre los elementos de los artículos revisados? | Comunes:* Dentro de los tres documentos hablan de la enseñanza- aprendizaje en el nivel primaria y la manera en el que éste se está dando dentro de la escuela, de la política educativa y su importancia que le dan a las concepciones de educación de calidad.
* La relevancia que dentro de los tres documentos que le dan a los entornos de aprendizaje y al desarrollo de diversas habilidades, en solo dos hablan directamente de las habilidades digitales.

Diferentes:* Dentro del marco teórico, no tienen ningún autor en común.
* La problemática que enfatiza cada uno es diferente pero están dentro del mismo nivel.
* La metodología de los tres es diferente.
 |