|  |
| --- |
| **CURRICULUM, ETICA Y VALORES** |
| [Escriba el subtítulo del documento] |
|  |
| ALUMNA: ROSA ADRIANA HUERTA CABILDO |
|  |
| **RADRYHC** |
| **17/09/2015** |
|  |



**¿Qué recupero del texto con respecto a los propósitos planteados en el curso de Doctorado: Diseño curricular basado en competencias y que a continuación se refieren?**

El concepto del currículum ha pasado por numerosas y a veces contradictorias acepciones, varias de las cuales se quedan únicamente en lo aparencial, en ocasiones se ha llegado considerar: “simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido” (Kemmis, 1998, p. 11). Estos enfoques fuera de contexto y parciales, no permiten atraer diversas demandas y desafíos. Hoy en día, el currículum debe desafiar a la complejidad, la incertidumbre, la contradicción y la ambigüedad como elementos constituyentes (Figueroa, 2009) como nunca antes en la historia, por lo cual no cabe precisar de forma reduccionista o fragmentaria. Es necesario partir de nociones más amplias y complejas del currículum, situándolo en un contexto global que entrelaza la realidad de todos los países del mundo, en las particularidades que se vivencian en Nuestro México.

La colaboración de los sujetos en los procesos que implica la docencia estará permanentemente cubierta de contradicciones, pero estas serán más sensibles a ser solucionadas y asumidas si hay docentes en un contexto dinámico y comprometido, donde sean entendidos y tratados como intelectuales. “El docente es un intelectual, es representante de un saber y tiene una capacidad de convocar (invitar) a los alumnos a interesarse por ese saber” (Díaz, 1995, p. 106).

En esta coyuntura hay que reflexionar que en “el tejido estructural del currículum cada uno de sus elementos y procesos está inextricablemente interrelacionado con opciones éticas, de valores, normas y principios. El currículum no es neutro. Sirve a algo, a alguien, para algo” (p. 175). Por lo que implica una proposición ético-política que favorece a la reconstrucción de sujetos sociales y cuyos pilares deberían ser la crítica, el pluralismo y el diálogo. Conceptos que es indispensable analizar de manera profunda, para poner en práctica y hacerlos presentes en toda práctica educativa.

Un Currículum basado en ética y valores requiere funcionar en cada escuela y aula un sistema de prácticas morales que desde numerosos ángulos, inviten a vivir valores y logren paso a paso convertirlos en virtudes y disposiciones personales. En definitiva, creando una cultura moral que manifieste todo aquello que se hace, se habla y se siente en las escuelas. La complejidad, que no complicación, de la educación en valores crea una atmósfera educativa que termina por calar en el modo de ser de nuestros educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Díaz Barriga, Ángel. (1995). Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Aique.

Figueroa de Katra, Lyle. (2009). Currículum, ética y valores: algunas reflexiones. En Berta Orozco Fuentes (Ed.), Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México. (pp. 169-189). México, D.F.: Universidad Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Kemmis, Stephen. (1998). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Tercera edición. Madrid: Ediciones Morata.