|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Retos y prospectiva de innovación en educación superior.** |
| **ACTIVIDAD 1** |
|  |
| **ALUMNA: ROSA ADRIANA HUERTA CABILDO** |
|  |
|  |
| **17/09/2015** |
|  |



[Actividad 1](https://upaep.blackboard.com/webapps/assignment/uploadAssignment?content_id=_6514667_1&course_id=_75940654_1&assign_group_id=&mode=view)

**¿Qué recupero del texto sobre el currículum y sus procesos?**

Hablar de la educación superior es hablar de las instituciones que han llegado a un punto crítico en su largo perfeccionamiento como fabricantes y difusoras mundiales y locales del conocimiento. Como señala Polo, M (2011) en el texto, que debido a la llegada de la globalización y a la intensificación de la competencia internacional, se ha llegado a considerar el conocimiento como un determinante cada vez más importante para la riqueza de las naciones. En consecuencia, el acceso al conocimiento y la capacidad de propagarlo se ha convertido en una gran fuente de ventaja competitiva. Algunos consideran que el conocimiento en sí mismo es el motor más potente del progreso social y económico en el mundo actual. (Banco Mundial, 2002), y que la educación mediadora es necesaria para la hacer nacer, la difusión y la aplicación efectiva del conocimiento y para desarrollar capacidad técnica y profesional. De alguna forma las universidades deberían ser más innovadoras y sensibles a las necesidades de una economía del conocimiento globalmente competitiva y a las exigencias cambiantes del mercado laboral en cuanto a capital humano que avanza día a día. El conocimiento en sí mismo es vital para la idea de desarrollo como la consecución de un «buen cambio» (Chambers, 2005), no sólo en términos de disponibilidad, sino también en términos de cómo usamos el conocimiento para entender el conocimiento. Frente a la globalización, sin embargo, algunos críticos como Morín (1999; 27) han afirmado que la relación del diseño curricular como ecologizante, situando el conocimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio cultural, social, económico, político y, por supuesto, natural”.

Cada vez más, se considera que el conocimiento es un producto particular y la posesión de sus medios de producción lleva al establecimiento de posiciones de poder que apoyan la gran influencia de un grupo relativamente pequeño sobre la mayoría.

El potencial de las universidades para apoyar e impulsar el desarrollo humano y social y se está desgastando debido a los cambios constantes de las políticas y la política. Mediante políticas que han incorporado los objetivos de la eficiencia, la efectividad, la capacidad de respuesta y la competitividad en muchos programas de reforma de la educación superior, las autoridades nacionales transforman sus sistemas de educación superior de organizaciones nacionales con funciones sociales globales en actores globales que operan principalmente sobre la base de consideraciones económicas, como consecuencia, se adopta un estilo de dirección más. Esta situación tiende a reducir la autonomía del profesorado universitario y a subordinar las humanidades y las ciencias sociales a las tecnociencias. Como consecuencia, las instituciones de educación superior pueden alejarse cada vez más de las comunidades pobres y socialmente excluidas, y de las inquietudes locales, aunque impartan cursos y emprendan investigaciones en el nombre del desarrollo. Dado que la educación tiene un papel cada vez más importante, en todos los niveles, como transmisora y reproductora de un complejo tejido de conocimiento y relaciones de poder, por consecuencia debemos cuestionar con urgencia su finalidad, así como la distribución y el uso de los medios que se ponen a su disposición para cumplir esta finalidad.

El analizar las transformaciones que experimentan los objetivos y las prioridades de la educación superior de acuerdo con los nuevos estándares mundiales y la transferencia de políticas, currículos y métodos de evaluación entre países. Los currículos, especialmente, nos ofrecen una idea de los desafíos a los que se enfrenta la educación superior en un mundo globalizado y el rol emergente de las instituciones de educación superior como participantes clave en el desarrollo humano y social. Aunque hay muchas innovaciones interesantes en los currículos de la Educación superior de todo el mundo, las formas en las que se conceptualiza y se desarrolla el currículo varían enormemente. Los enfoques pedagógicos que se asocian al currículo se presentan de muchas formas disímiles y se basan, en las interrelaciones entre el conocimiento y el poder. Mientras que las universidades e instituciones de Educación superior se esfuerzan por satisfacer exigencias cada vez mayores en un mundo caracterizado por la complejidad y la incertidumbre, en un contexto global en el que el deseo de crecimiento económico parece estar en conflicto con la necesidad de garantizar los derechos humanos básicos a todos los pueblos del mundo, los currículos les ofrecen la oportunidad de replantear y demostrar su función y su finalidad educativas. Una de las fuentes de oportunidades podría ser la introducción de nuevos contenidos, el aumento de la interdisciplinariedad y la supresión de las distancias entre los progresos en las distintas disciplinas. Tratando de ver más allá, podríamos imaginar que todos los estudiantes de educación superior experimentan cambios de currículo, mediante los cuales áreas de estudio tradicionales como las humanidades o las ciencias se transforman mediante un currículo transversal más orientado a los problemas y más vinculado con los desafíos y las inquietudes del mundo real. No se trata de un sueño imposible, muchas instituciones de todo el mundo ya lo están intentado, sin embargo, quedan muchos desafíos por superar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Polo, M. (2011). Retos y prospectiva de innovación en educación superior. En Medina L. y Guzmán L. (Comps.). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. (pp. 19-28). México: ANUIES.

Polo, M. (2011). Perspectivas, tendencias y retos de la innovación curricular. En Medina L. y Guzmán L. (Comps.). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. (pp. 31-37). México: ANUIES.