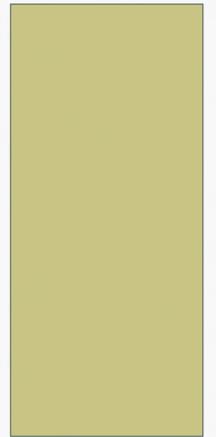


**UPAEP**  
**DOCTORADO EN PEDAGOGÍA**

**DISEÑO CURRICULAR BASADO  
EN COMPETENCIAS**



# DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

DRA. GABRIELA CRODA BORGES

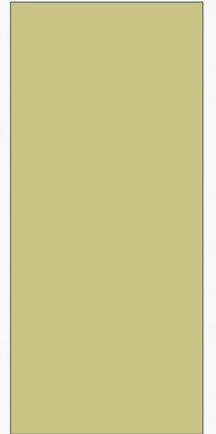


# PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

- Revisión, complementación y aprobación de la relatoria de paneles.
- Lectura de relatorias de los paneles sobre tendencias y prospectiva de innovación curricular.
- Exposición de cierre de la temática de tendencias y prospectiva de la innovación curricular.
- Exposición Introductoria a la noción de curriculum, teorías y modelos curriculares.
- Presentación y argumentación de concepto evolucionado de curriculum y procesos curriculares. (Angulo, Figueroa y Hernández y Murillo)

# **TENDENCIAS Y PROSPECTIVA DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR**

CURRICULUM Y SUS PROCESOS



# INNOVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ES

- **Diversidad de modelos curriculares** con base en principios de: transformación, modernización y equidad, con fundamento ontológico y epistemológico y con base en las dimensiones política y ética.
- **Retos y falta de investigación en la gestión curricular**, que implica reflexionar sobre las pautas y normativas que regulan los procesos de ejecución y formalización de los cambios curriculares.

# INNOVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ES

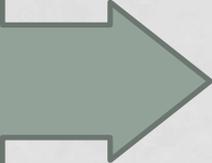
- La gestión curricular **articula base filosófica y práctica** basado en pensamiento estratégico.
- Necesidad de **formación de los gerentes** de las IES en temas de curriculum.
- En el tema docente, la **formación profesional ante la resistencia al cambio** en procesos de innovación.
- La **innovación como cultura**, en el marco de las organizaciones como comunidad.

# INNOVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ES

- **Nuevo discurso curricular**, derivado de la reflexión y del debate, como fuente de análisis e innovación.
- El **curriculum requiere repensarse** para atender a los retos desde una perspectiva ecológica.
- Curriculum como: “concreción de una teoría pedagógica que se vuelve acción para el aseguramiento del aprendizaje y el desarrollo” (Polo, 2011: 23)
- Concepción de curriculum **como proceso en perspectiva circular y ecologizante** (Morin), **transdisciplinarios**, en términos de **competencias**.

# ¿HACIA DÓNDE VA EL CAMBIO EDUCATIVO?

**Modelo  
de  
cambio  
educativo**



**Orientado**

**a**

**garantizar:**



Constituido por alternativas propias que ayuden a establecer el camino adecuado, basada en la reflexión colectiva, y el análisis de lo realizado o en vías de realización.

Educación de calidad, inclusiva, multicultural que fomente la diversidad y la democracia.

**Nuevas  
estrategias:**



Formación docente y el desarrollo profesional

- Se requieren estrategias con un enfoque integral y sistémico

(Marchesi, 2010)

## ¿HACIA DÓNDE VA EL CAMBIO EDUCATIVO?

Adecuar los *modelos para organizar el funcionamiento* de las instituciones educativas y *para diseñar el aprendizaje de los alumnos.*

Sociedad diferente que demanda:

- ❑ Innovación
- ❑ Iniciativa
- ❑ Dominio de diferentes lenguajes
- ❑ Trabajo colaborativo
- ❑ Autoaprendizaje

Nuevo tipo de **currículum** y nuevas formas de enseñanza y evaluación de aprendizajes

• Se requieren estrategias con un enfoque

• integral y sistémico

(Marchesi, 2010)

Propuestas de cambio anteriores

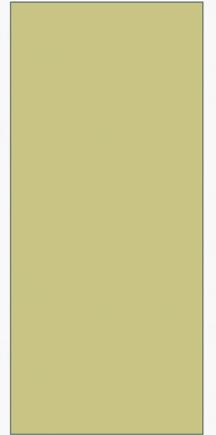
- ❑ Eficiencia en la gestión de recursos.
- ❑ Descentralización de políticas educativas.
  - ❑ Evaluación estandarizada de logros académicos.

Nuevas orientaciones para el cambio educativo

- ❑ Atender el contexto socio cultural.
  - ❑ Diversificar la oferta educativa para atender diferencias.
- ❑ Promover la profundidad, la interrelación, la amplitud y la creatividad en el currículo, reducir restricción por competencias específicas que deben evaluarse.

# INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULUM

CONCEPTUALIZACIÓN  
DEL CURRÍCULUM



# NOCIÓN DE CURRÍCULUM

¿Qué entendemos por currículum?

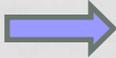
# DIVERSIDAD CONCEPTUAL DEL CURRÍCULUM

Término **polisémico**, se usa indistintamente para referirse a:

- Planes de estudio.
- Programas.
- Implementación didáctica.

# CURRICULUM

Se relaciona con la escuela y con las experiencias educativas que en ella tienen lugar.

- Concretiza  Problemáticas
- Finalidad  Objetivos, propósitos.
- Interacción  Relaciones, M-A, S-E
- Autoridad  Poder político, económica, ideológico, social.

# CURRICULUM (RELACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y LOS PLANOS SOCIALES)

Inserto en el Sistema Escolar:

- Estructurado.
- Institucional.
- Finalidad.

*Puede generar cambios sociales o conservar el status quo.*

*No sólo es asunto académico, sino también político, con implicaciones científicas.*

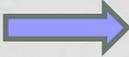
# ESFUERZOS DE CONCEPTUALIZACIÓN

**La noción de curriculum está en función de:**

- El contexto socio histórico.
- La perspectiva teórica.
- La visión de la problemática socio educativa.

***Teoría curricular ha transitado de considerarse como campo propio de la didáctica a reconocerse como campo disciplinario autónomo.***

# EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ESTUDIO DEL CURRÍCULUM

**Campo de la didáctica**  Se analiza desde la perspectiva de los **modelos teóricos** que explican las perspectivas socio-históricas de la enseñanza.

- Enseñanza tradicional.
- Enseñanza tecnocrática.
- Enseñanza crítica.

# EVOLUCIÓN DE LAS FORMAS DE CONCEBIR EL CURRÍCULUM

- **Contenidos de la enseñanza.**
- **Plan o guía de la actividad escolar.**
- **Experiencia.**
- **Sistema.**
- **Disciplina.**

# FORMAS DE ENTENDER EL CURRÍCULUM

## **El currículum como los contenidos de la enseñanza:**

Lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares.

## **El currículum como plan o guía de la actividad escolar:**

El plan para el aprendizaje enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar. Tiene como función homogeneizar el proceso E-A. (Taba).

# FORMAS DE ENTENDER EL CURRÍCULUM

## **El currículum entendido como experiencia:**

Enfatiza lo que en realidad se hace, más que el deber ser. *“La suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela”* (Johnson).

Las definiciones destacan el carácter dinámico del currículum, que se entiende como un “proceso vivo”, y no sólo como proposición o plan.

Atiende la intervención de seres humanos que imprimen sus características peculiares. Considera la influencia en la formación de los sujetos de aprendizaje de diversos factores.

# FORMAS DE ENTENDER EL CURRÍCULUM

## **El currículum como sistema:**

Influencia de la teoría de sistemas en educación.

Se caracteriza por elementos que lo constituyen y sus relaciones.

Establece metas en función de los elementos que lo constituyen y sus relaciones.

Enfoque sistémico, prevalece la visión lineal y estática.

# FORMAS DE ENTENDER EL CURRÍCULUM

## **El currículum como disciplina:**

No sólo es un proceso activo y dinámico, sino implica la reflexión sobre este mismo proceso.

## **Curriculum:**

- Serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir aprendizajes deseados.
- Presenta el diseño y la acción como aspectos diferenciados e interconectados.
- Implica los conceptos de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje. (Pansza, M.)

# MARCO CONCEPTUAL

POSICIONAMIENTO TEÓRICO

# • Noción

## APROXIMACIONES CONCEPTUALES

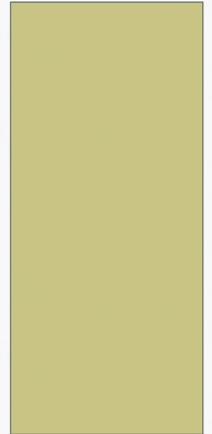
### Curriculum



**“Construcción sociocultural *signada por valores*, implica una propuesta ético-política. Ésta es significado de formación, de sentido educativo, elaborado, comprendido desde la subjetividad. En una perspectiva crítico-social sería aquel... **espacio ético eminentemente en el que se analizan, valoran, deciden opciones de formación, de proyección educativa, escolar, académica, social.**”** (Figueroa, 2011, p. 181)

# TEORÍA Y MODELOS CURRICULARES

Hernández, R. Y Murillo, F. J. (2011). Teoría y modelos curriculares en Cantón, I. Y pino-juste, M. (Coords.) *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: alianza.



# CURRICULUM Y TEORÍAS CURRICULARES

Mejora de la  
escuela

Sucede por:

Visión novedosa y retadora del proceso de enseñanza que tienen los profesores.  
Qué se debe enseñar.  
Modo en qué se debe hacer.

Teoría:

“Soporte de hechos o hipótesis que estructuran toda una ciencia o gran parte de ella” (Hernández y Murillo, 2011: 57)

**Sentido:** Describir, explicar o predecir.

Teoría  
curricular:

“Conjunto de conceptos educativos relacionados que abordan de manera sistemática el fenómeno curricular y que pretende arrojar luz sobre él.”

(Hernández y Murillo, 2011: 58)

**Dos sentidos adicionales:**

Visión crítica de la sociedad y la educación (Apple)  
Guía de la práctica educativa (Tyler)

# TEORÍAS EDUCATIVAS, DE LA ENSEÑANZA, CURRICULARES

**Teorías se caracterizan por:**

- ❑ No son universales
- ❑ Son situacionales
- ❑ Son contextualizadas
- ❑ Son variadas y cambiantes
- ❑ No son única

**La concepción de curriculum tiene una base ideológica. Se pueden reconocer cinco grupos de concepciones:**

- *Contenidos de la enseñanza*
- *Plan de la actividad escolar*
- *Experiencia de enseñanza aprendizaje*
- *Disciplina: acción-reflexión*
- *Sistema*

# Curriculum, teoría y práctica

Teoría curricular ayuda a:

- ❑ Comprender lo que sucede en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Tener un representación de las prácticas educativas para comprenderlas y transformarlas.

Enfoques del currículo

- ❑ La teoría
- ❑ La práctica
- ❑ El resultado

Otras formas de entenderlo:

- ❑ Proceso
- ❑ Producto

# Curriculum, teoría y práctica

Teoría curricular ayuda a:

- ❑ Comprender lo que sucede en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Tener un representación de las prácticas educativas para comprenderlas y transformarlas.

Enfoques del currículo

- ❑ La teoría
- ❑ La práctica
- ❑ El resultado

Otras formas de entenderlo:

- ❑ Proceso
- ❑ Producto

# TAREA

## Tarea 6.

- Realiza la búsqueda de 3 artículos de investigación educativa en el campo del curriculum.
- Se recomienda consultar las Memorias del Consejo Nacional de Investigación Educativa (COMIE) y del Congreso Internacional de Educación, Curriculum (UATX)
- Una vez seleccionados los artículos de investigación (con base empírica, no de tipo reflexivo), que se sugiere atiendan un ámbito común de la investigación curricular, identifica y extrae en la matriz para el análisis de artículos (archivo adjunto) los elementos que a continuación se señalan:
- Referencias, Problemática, Marco teórico, Método, Resultados, Conclusiones
- Posteriormente, analiza por artículo y por elemento extraído:
- ¿Qué aporta el artículo al ensayo o proyecto de investigación?
- ¿Qué **similitudes, diferencias, consistencias y/o reiteraciones** se reconocen en - las referencias, problemática, marco teórico, método, resultados, conclusiones - de los artículos científicos analizados, que contribuyen, se retoman o resultan relevantes para el planteamiento<sub>30</sub> del problema?

# TAREA

## Tarea 7.

- Realiza la lectura del capítulo que te haya sido designado del Estado de conocimiento y responde por escrito la siguiente pregunta:
- ¿Qué enfoques teóricos, hallazgos-líneas de continuidad y tendencias identificas?

## Tarea 8.

- Análisis reflexivo colaborativo sobre estados de conocimiento en el que integren un documento de grupo y preparen la presentación por equipo que realizarán para la siguiente sesión respondiendo a la pregunta:
  - ¿Qué enfoques teóricos, hallazgos-líneas de continuidad y tendencias se identifican y recuperan del capítulo de Estado de conocimiento en perspectiva global y compleja sobre la investigación curricular en México?
  - ¿Qué reflexiones recupera el equipo como parte de su formación en el Doctorado en Educación y en particular hacia los proyectos de Tesis doctoral?

*DRA. GABRIELA CRODA BORGES*

[gabriela.croda@upaep.mx](mailto:gabriela.croda@upaep.mx)