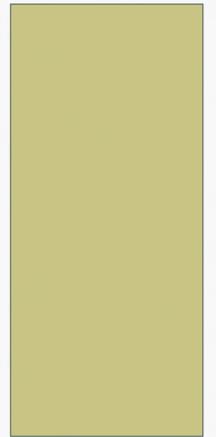


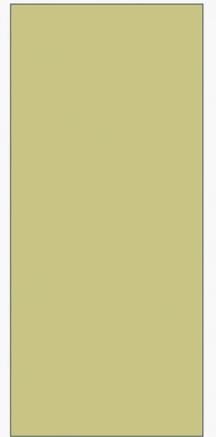
UPAEP
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

**DISEÑO CURRICULAR BASADO
EN COMPETENCIAS**



DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

DRA. GABRIELA CRODA BORGES



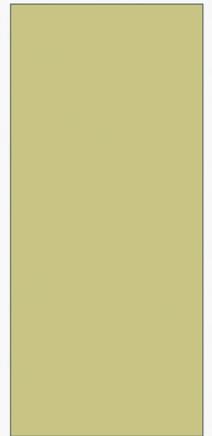
PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

- Modelo de integración de competencias profesionales y genéricas y diálogo sobre preguntas de la guía (capítulo 4).
- Taller sobre modelos de integración de competencias profesionales y genéricas.
- Tarea: Taller reflexivo sobre función del docente en el desarrollo del curriculum por competencias.

MÉTODO DE INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS

Montero, P. y Urra, P. (2013)

Capítulo IV



Método de integración de competencias profesionales y genéricas

- 1. Análisis de actuaciones de varios profesionales.

Variaciones de desempeño en una misma situación.

- 2. Distinciones e interrelaciones de las competencias genéricas.

Superan una actuación situada en contextos específicos.

- 3. Modelo para interpretar variaciones en las combinaciones de atributos personales.

Brinda especificidad tanto a competencias genéricas como profesionales.

- 4. Efecto de las estructuras y organizaciones de las experiencias de las personas.

Forma de movilizar y utilizar sus atributos personales.

Variaciones en el desempeño profesional de las personas

■ El rol social del profesional se distingue en sus **formas de actuación en las situaciones que le son propias.**

■ Conforme a las funciones y tareas los profesionales se distinguen en **la manera como resuelven los problemas complejos y las formas en que toman decisiones** en los ámbitos y contextos de su acción profesional.

FAMILIAS DE SITUACIONES DE DESEMPEÑO

- Las familias de situaciones de desempeño permiten **diferenciar las actuaciones de los distintos profesionales.**
- Los profesionales se **distinguen por sus ámbitos, dominios o campos de acción profesional y por los tipos de actuación exitosa** en desempeños contenidos en sus diferentes dominios.
- El **contexto de situación es el que da un encuadre diferenciador** y distintivo en cada una de las situaciones profesionales.

LAS FAMILIAS DE SITUACIONES DE DESEMPEÑO PERMITEN:

- **Distinguir actuaciones propias y diferenciadoras** existentes entre profesionales y entre los que lo son y no lo son.
- **Caracterizar la identidad de la profesión** y sustentar los respectivos perfiles en correspondencia con los ámbitos de trabajo y actuaciones de los distintos profesionales.
- **Distinguir variaciones en las actuaciones** entre las personas de la misma profesión.

Familia de situaciones del desempeño docente

1. Planificar estratégicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación situándolo en los contextos institucional y/o profesional para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.
2. Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación flexibles, diversificadas y contextualizadas.
3. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso a través de instrumentos y estrategias evaluativas diversificadas a fin de valorar de forma integral las competencias desarrolladas en los estudiantes.
- 4. Reflexionar** sobre su **práctica docente** al distinguir los propósitos, contenidos y las estrategias para elegir la forma más **adecuada** de aprendizaje de los estudiantes con base en sus características y a partir del contexto.

Aspectos mínimos en la descripción de una competencia

Verbo de desempeño	Objeto de conocimiento	Finalidad	Condición de calidad
Se hace con un verbo de acción. Indica una habilidad Procedimental.	Ámbito o ámbitos en los cuales recae la acción.	Propósitos de la acción.	Conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación.
Planificar.	El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación	Para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Estratégicamente. Situándolo en los contextos institucional y/o profesional.

Ejemplo de descripción de una competencia

Verbo de desempeño	Objeto de conocimiento	Finalidad	Condición de calidad
Planificar	El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación	Para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Estratégicamente. Situándolo en los contextos institucional y/o profesional.

La competencia se describiría entonces así:

1. Planificar estratégicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación situándolo en los contextos institucional y/o profesional para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.

COMPONENTES DEL MODELO DE ANÁLISIS PARA LA ACTUACIÓN COMPETENTE

- **1) Capacidades de pensamiento ligadas a las situaciones de desempeño:** capacidades básicas o sustentadoras de pensamiento, estrategias heurísticas y algorítmicas de pensamiento, estrategias de pensamiento de orden superior y pensamiento crítico o creativo.
- **2) Contenidos y contexto de las situaciones:** referentes teórico y metodológicos
- **3) Disposiciones personales:** Autopercepciones, motivaciones, actitudes y valores.

Actuación competente, competencia genérica y atributos personales

■ El desempeño profesional competente requiere movilizar múltiples y diversos atributos personales: pensamientos, habilidades, destrezas, disposiciones y comportamientos.

■ Competencias genéricas:

Instrumentales, interpersonales y sistémicas.

■ Actuación competente requiere considerar variedad de tipos de comportamientos inteligentes vinculados a la resolución de problemas ya la producción de productos apropiados a uno o más contextos culturales.

■ Compromete varios tipos de saberes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes, a aprender a ser y aprender a emprender.

■ Niveles de actuación se distinguen por la forma en que se movilizan los saberes conceptuales y metodológicos propios del ámbito profesional.

Variaciones en el desempeño profesional

Competencia: planificación del proceso educativo

- ✓ Identifica las relaciones horizontales, verticales y transversales del curso que imparte con el resto de los cursos que conforman el mapa curricular.
- ✓ Aplica los principios del enfoque pedagógico en la planeación del curso que coordina.
- ✓ Formula los objetivos del programa con base en los objetivos generales del plan de estudios.
- ✓ Enuncia los objetivos del programa en función de las competencias que se van a promover en los estudiantes a partir del curso.
- ✓ Determina las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación en congruencia con el modelo pedagógico.
- ✓ Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje congruentes con el objetivo del programa.
- ✓ Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje diversificadas que puedan desarrollarse en distintas modalidades y contextos.
- ✓ Establece las condiciones en que se llevará a cabo la experiencia educativa (coordinación, supervisión y apoyo).
- ✓ Describe las actividades a realizar por los alumnos en función de las competencias que se prevé desarrollar en los estudiantes.
- ✓ Especifica los recursos y materiales didácticos que apoyarán el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- ✓ Diversifica los recursos y materiales didácticos en función de los objetivos y saberes planteados.
- ✓ Especifica las características de las evidencias de aprendizaje que han de elaborar los estudiantes.
- ✓ Señala las estrategias que se utilizarán para la evaluación del aprendizaje.
- ✓ Determina los criterios de desempeño que deberán cumplir los estudiantes para evidenciar que han desarrollado determinadas competencias.
- ✓ Realiza una selección de diversas fuentes de información necesarias para el desarrollo y enriquecimiento del programa.

TALLER INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS

- Propósito:

Desarrollar un caso de aplicación del enfoque que integre: requerimiento, principios, hipótesis específicas y la innovación y las hipótesis, con base en el modelo de integración de competencias básicas y genéricas propuesto en el capítulo.

CASO DE APLICACIÓN

- **Competencia profesional /Competencias genéricas** (instrumentales, interpersonales y genéricas).
- **1)Requerimientos:** Desde perspectiva del desarrollo del pensamiento, de los saberes y contextos y de las disposiciones.
- **2) Principios teóricos.**
- **3) Hipótesis específicas para innovación que vinculen las competencias genéricas con las disciplinares.**
- **4) La innovación y las hipótesis.**

EJEMPLIFICACIÓN

Competencia profesional:

El profesor **reflexiona** sobre su **práctica docente** al distinguir los propósitos, contenidos y las estrategias para elegir la forma más **adecuada** de aprendizaje de los estudiantes con base en sus características y a partir del contexto.

Competencias genéricas:

Instrumentales:

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organizar y planificar.

Conocimientos básicos de la profesión.

Interpersonales:

Capacidad de crítica y autocrítica.

Trabajo en equipo.

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Sistémicas:

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad de aprender

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

1)REQUERIMIENTOS:

A) DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

- Recopilar y sistematizar información fidedigna de datos empíricos sobre lo que ocurre en el aula (experiencias): Contenidos, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, resultados y evaluación.
- A partir de los datos recabados establecer inferencias, interpretaciones y juicios sobre el proceso seguido, su eficacia, su pertinencia, sus alcances y límites, así como el modo en que puede impactar la práctica docente.
- A partir de la puesta en común con otros profesionales de la educación es posible consolidar un punto de vista, marco de referencia y mirada global para la toma de decisiones asertivas en el aula.
- Las implicaciones y consecuencias es un cambio significativo hacia la mejora de la calidad educativa al seleccionar estrategias de intervención oportunas a cada contexto, así como el desarrollo del trabajo colaborativo entre pares.

1)REQUERIMIENTOS:

B) DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS SABERES Y LOS CONTEXTOS

- **Declarativos:** Conceptos fundamentales de planeación: objetivos, propósitos, situaciones de aprendizaje, material didáctico, instrumentos de evaluación; contenidos básicos disciplinares de la materia.
- **Procedimentales:** Poseer marcos referenciales sobre investigación educativa para convertirse en investigador de su práctica (recopilación de información, aplicación de metodología, desarrollo de instrumentos de evaluación); dominar distintos marcos pedagógicos sobre enseñanza para situar su práctica: constructivismo, cognitivismo, aprendizaje significativo.
- **Estratégico o condicional:** Seleccionar el tipo de investigación más adecuado a la práctica sobre la cual desea reflexionar, presentación, discusión de resultados y en caso necesario modificar la planeación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- **Contexto:** El aula como espacio de observación de una tarea investigativa, que puede extenderse según los requerimientos a otros espacios del centro escolar, el aula de medios, el patio escolar, los laboratorios de ciencias y aulas modelos. La puesta en común en espacios colegiados como el Consejo Técnico Escolar; cursos de actualización.

1)REQUERIMIENTOS:

C) DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS DISPOSICIONES

- Predisposición a ser curioso y cuestionador, para reflexionar sobre su práctica, sus procesos personales de aprendizaje y de enseñanza.
- Predisposición a organizar el propio pensamiento en cuanto a los propósitos de la investigación, el sentido de la enseñanza y para organizar actividades complementarias a su práctica. Destinando tiempo personal al análisis de la información.
- Predisposición a razonar clara y cuidadosamente al compartir los hallazgos de la investigación

2) PRINCIPIOS TEÓRICOS:

- El **profesor autorregulado** conoce sus capacidades e identifica las contingencias de tipo personal: cognitivo, metacognitivo y emocional que puedan interferir en su desempeño.
- Su **sistema cognitivo** domina y estructura sus habilidades y conocimientos para conformar experiencias de aprendizaje significativo para sus alumnos de diversos niveles y contextos.
- El desarrollo adecuado de sus relaciones personales le permite **trabajar colaborativamente** en diferentes ámbitos y adaptarse a las demandas de su entorno, gracias a su adecuada interacción pone en común las necesidades de su práctica, los medios de desempeño.

3 Y 4) HIPOTESIS ESPECÍFICAS PARA LA INNOVACIÓN

- Los profesores que frecuentemente planean, dosifican y establecen estrategias de enseñanza tienen mayor éxito en el logro de aprendizajes por parte de sus alumnos y en el combate a las contingencias que puedan surgir en su ejercicio que los que lo hacen ocasionalmente o no lo hacen.
- Los profesores que poseen metacogniciones respecto a sus procesos de aprendizaje ordenan con consistencia lógica los propósitos y contenidos de su enseñanza, seleccionan los métodos idóneos que corresponden con el desarrollo cognitivo de sus alumnos que aquellos profesores que no son conscientes de sus procesos de metacognición.
- Los profesores que ponen en acción distintos saberes disciplinares para observar su práctica y el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Establece propósitos y sistematiza sus hallazgos.

TALLER REFLEXIVO: FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Reflexiona desde tu práctica y experiencia docente.

Describe el contexto en el que te sitúas para la reflexión mediante la caracterización –breve– de la institución, tipo de currículum y/o procesos curriculares, asignatura y nivel educativo, profesorado, estudiantes y algún otro que consideres relevante para contextualizar la reflexión.

TALLER REFLEXIVO: FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Preguntas para la reflexión:

¿Has participado en algunos de los trabajos de planificación de los programas que describe el texto?

¿Reconoces si se han realizado algunos de ellos?

¿Has intervenido o sabes quiénes han sido los participantes?

¿Cuál es el papel deseable del profesorado en el proceso de escalamiento de competencias del perfil de egreso y su importancia en el desarrollo curricular y en el desarrollo profesional del docente?

TALLER REFLEXIVO: FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Desde la asignatura que realizas esta reflexión, ¿identificas la familia de situaciones de desempeño?
Como profesor(a) ¿Has desarrollado alguna de las estrategias pedagógicas que propone el texto? ¿Cuál ha sido y cómo ha funcionado? Si no lo has llevado a cabo, se sugiere desarrollar alguna de ellas –previo al taller- para realizar la reflexión correspondiente.
¿Consideras que ha contribuido al desarrollo de competencias de tus estudiantes?
¿Consideras que como docente cuentas con una formación pedagógica en el enfoque por competencias? ¿Qué integrarías en tu trayecto formativo para mejorar tu práctica docente desde el enfoque por competencias?

DRA. GABRIELA CRODA BORGES

gabriela.croda@upaep.mx