Elabora un glosario evolutivo sobre el curriculum y sus procesos que integre:

1ra noción de curriculum (evaluación diagnóstica).

El curriculum es aquel documento que de manera formal, describe los contenidos y objetivos de los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela o nivel educativo para promover su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? En México y en el nivel de primaria, el currículo se encuentra centrado en el plan de estudio de educación Básica y en los Programas de Estudio de cada grado.

2da noción de curriculum (posterior y con base en la lectura del texto de Angulo)

Cuando se define el currículum como un contenido (y especialmente, como una selección de contenido cultural), estamos situando a dicho concepto en la dimensión de la representación. Quiere decir que, entonces, el currículum en tanto selección de una cultura, proyecta una representación concreta y determinada de la cultura que una sociedad cree valiosa; es decir, de las formas de conocer, pensar y explicar el mundo circundante. Al aceptar que un currículum es básicamente una planificación, también estamos construyendo una representación; pero, en este caso, representamos la acción posible, o la acción que nos gustaría que tuviera lugar en las escuelas. Dicho de otro modo, el currículum como planificación, especifica y establece una representación, no sólo de los elementos que creemos vitales para actuar en las escuelas y en las aulas, sino del “contenido” que queremos adoptar y realizar con respecto a dichos elementos o factores de la acción. En este caso podemos hablar claramente del currículum como “representación de la acción”. Por último, adoptar la idea de currículum como realidad interactiva, significa que colocamos dicho concepto en la acción misma y en la práctica docente. Aquí el currículum es, esencialmente, la acción y la práctica educativa

1ra definición de los siguientes procesos curriculares: diseño, implantación, gestión y evaluación del curriculum (Posterior a la segunda sesión)

Diseño: es la planeación de la estructura que tendrá el plan de estudios o programa atendiendo a las necesidades del estudiante para una formación integral y al desarrollo del campo disciplinar.

Implantación: Es la puesta en práctica del diseño de la nueva curriculum, poniendo en practica los objetivos y contenidos.

Gestión: La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. En consecuencia, focaliza algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa en vistas a profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos; pero sobretodo trata, de abordar centralmente, los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico didáctico. Ello involucra volver a situar la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone enfatizar en la gestión de los aprendizajes que son responsabilidad de toda institución educativa, en tanto institución social.

Evaluación: Entiendo la evaluación del currículo como un proceso de recolectar y organizar información relevante para ponerla al servicio de los participantes (profesionales, usuarios y responsables sociales y políticos), a fin de facilitarles la comprensión y mejora de la acción. Esta evaluación ha de reconocer la pluralidad de intereses que concurren en toda situación social y educativa y la diversidad de las opiniones, juicios y perspectivas desde las que cada miembro, grupo o jerarquía de la comunidad escolar las valora e interpreta. Su objetivo principal debe ser dinamizar la vida de los programas, mejorar los centros de enseñanza, perfeccionar a los docentes y el de potenciar el aprendizaje de los alumnos, implicando en ello a los diversos sectores que tienen responsabilidades y uso de la escuela y del sistema educativo (profesores, estudiantes, padres, administradores, etcétera).