

La investigación curricular en México 2002 - 2012



TEMAS

Antecedentes y metodología: comparación de dos décadas de estados de conocimiento

Cinco Capítulos: hallazgos, tendencias y desafíos

Conclusiones generales de la década 2002-2012, estado del conocimiento Currículo: hallazgos, tendencias y desafíos

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES



CONFORMACIÓN EQUIPO



RASGOS DE LA ESTRATEGIA

Falta de espacio en la agenda

División en subgrupos de trabajo por capítulos

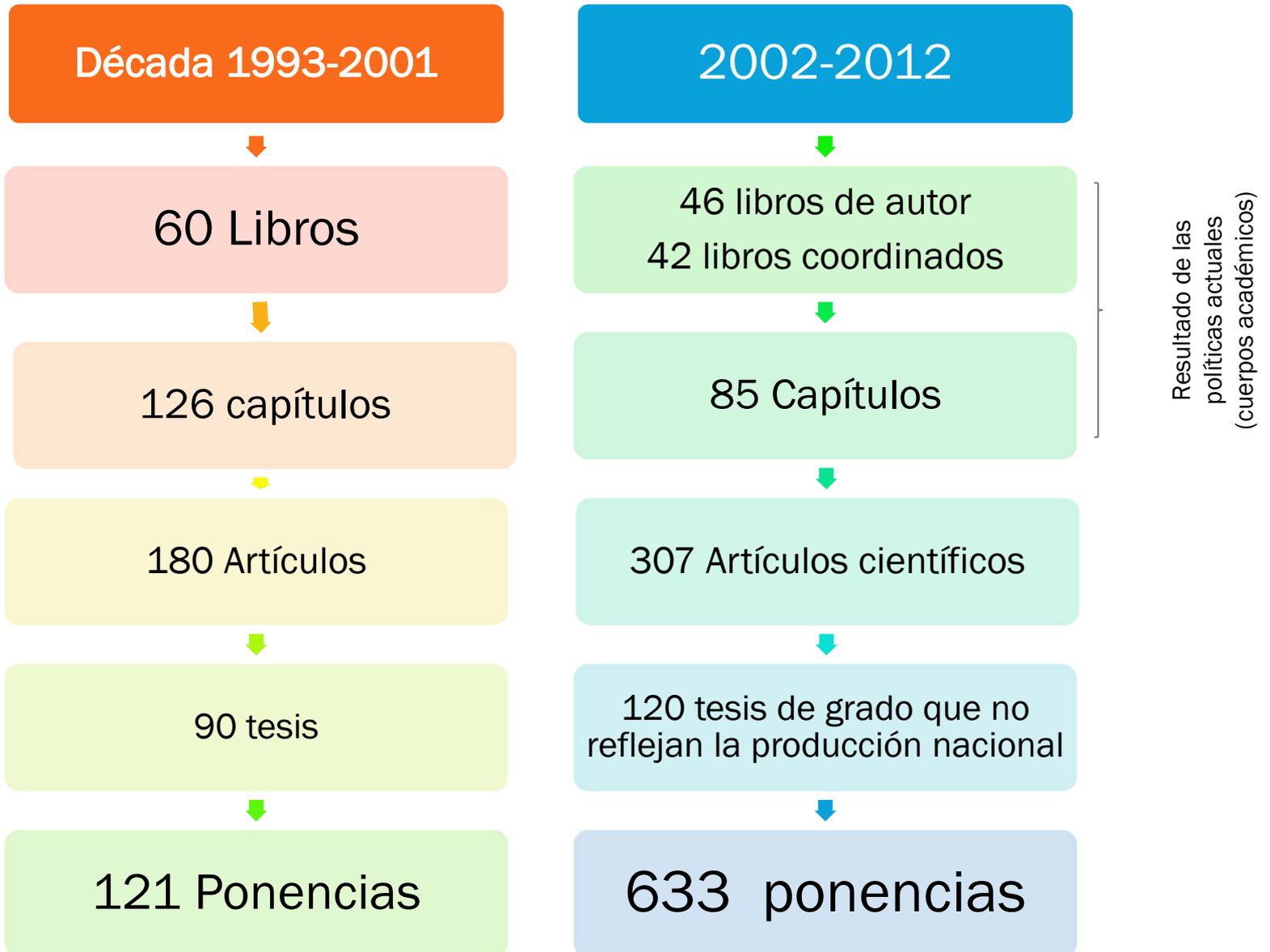
- En 1993 y en 2003 el grupo tenía estos rasgos: prácticamente circunscrito a la zona metropolitana, le dedicó tiempo completo a este proyecto
- Caso actual: dificultades para reunirse; desarrollo de varios proyectos por cada integrante, algunos con tareas académico-administrativas

Dificultad la creación de base de datos

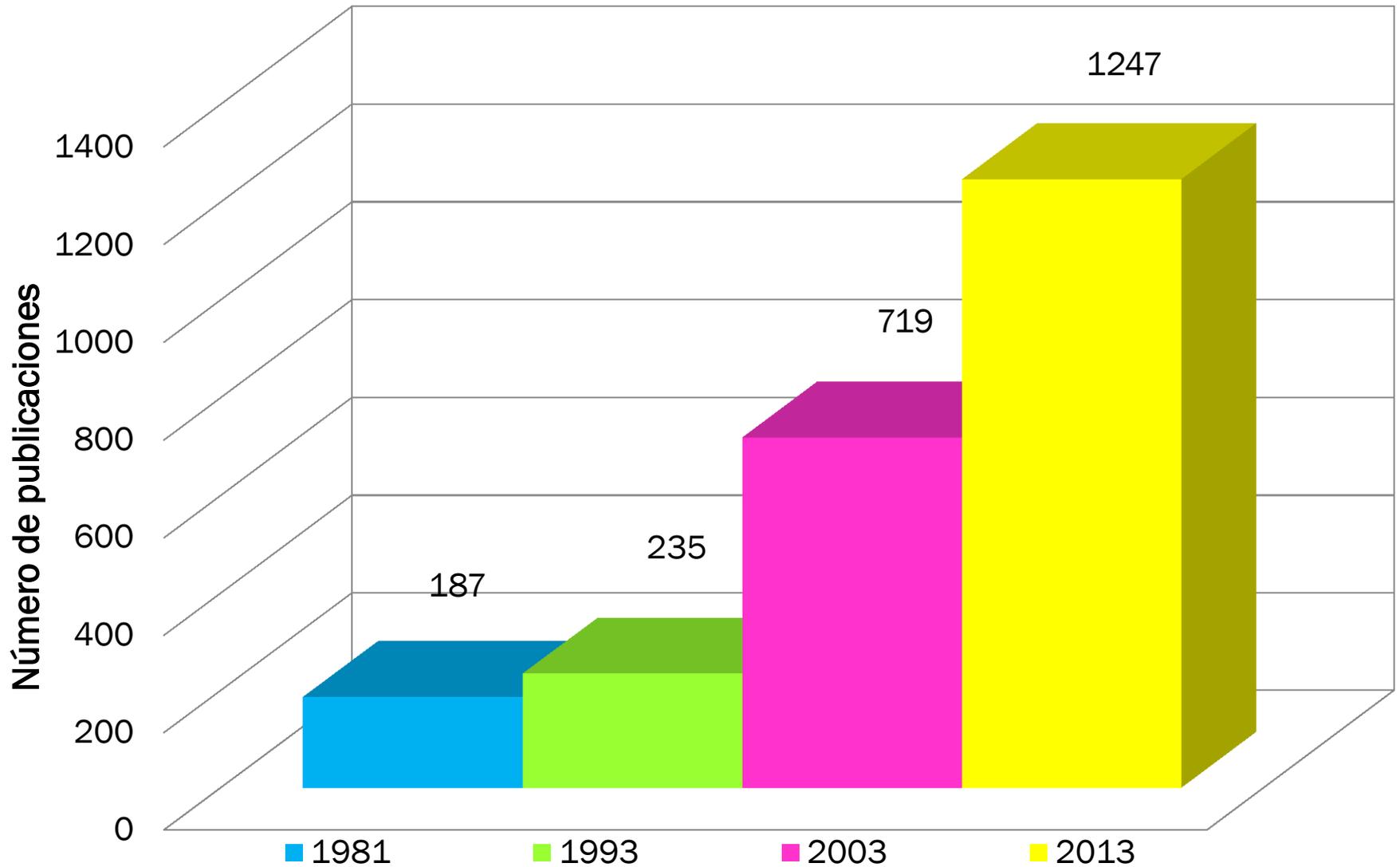
Resúmenes de cada investigador elaborados con criterios diversos

- En este momento se disponen de múltiples formas para acceder a la información por internet, esto facilitó la tarea por un lado, aunque por otro creó nuevas dificultades
- Una revisión de la base, reveló una serie de inconsistencias: la falta de unificación en las referencias, la falta de pericia para determinar si las investigaciones son del campo curricular y ubicarlas en los diferentes rubros, falta de llenado de los campos de Excel.

719 PRODUCCIONES ENTRE 1993 Y 2001
1241 PRODUCCIONES ENTRE 2002 Y 2012

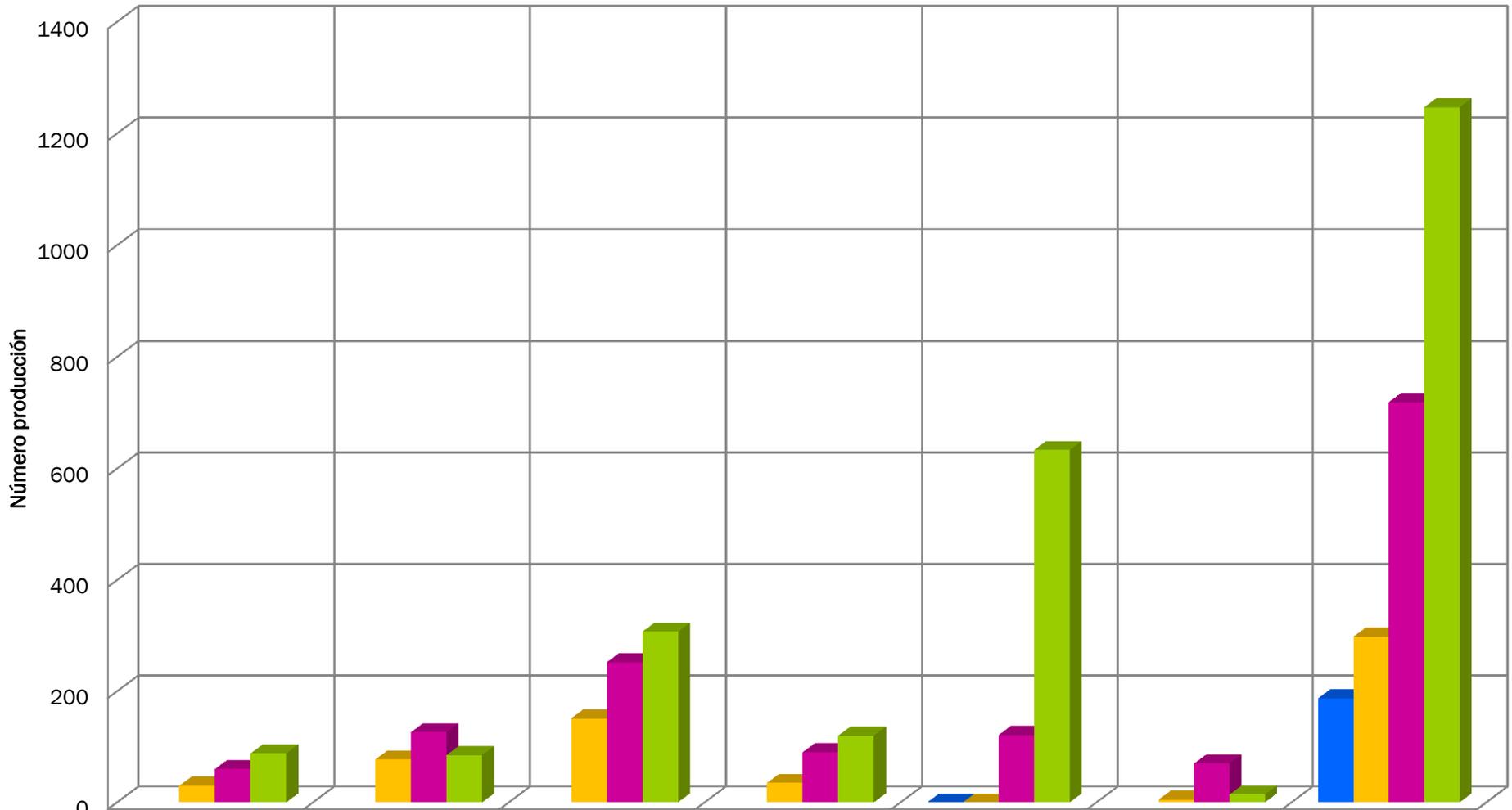


Evolución de la producción curricular



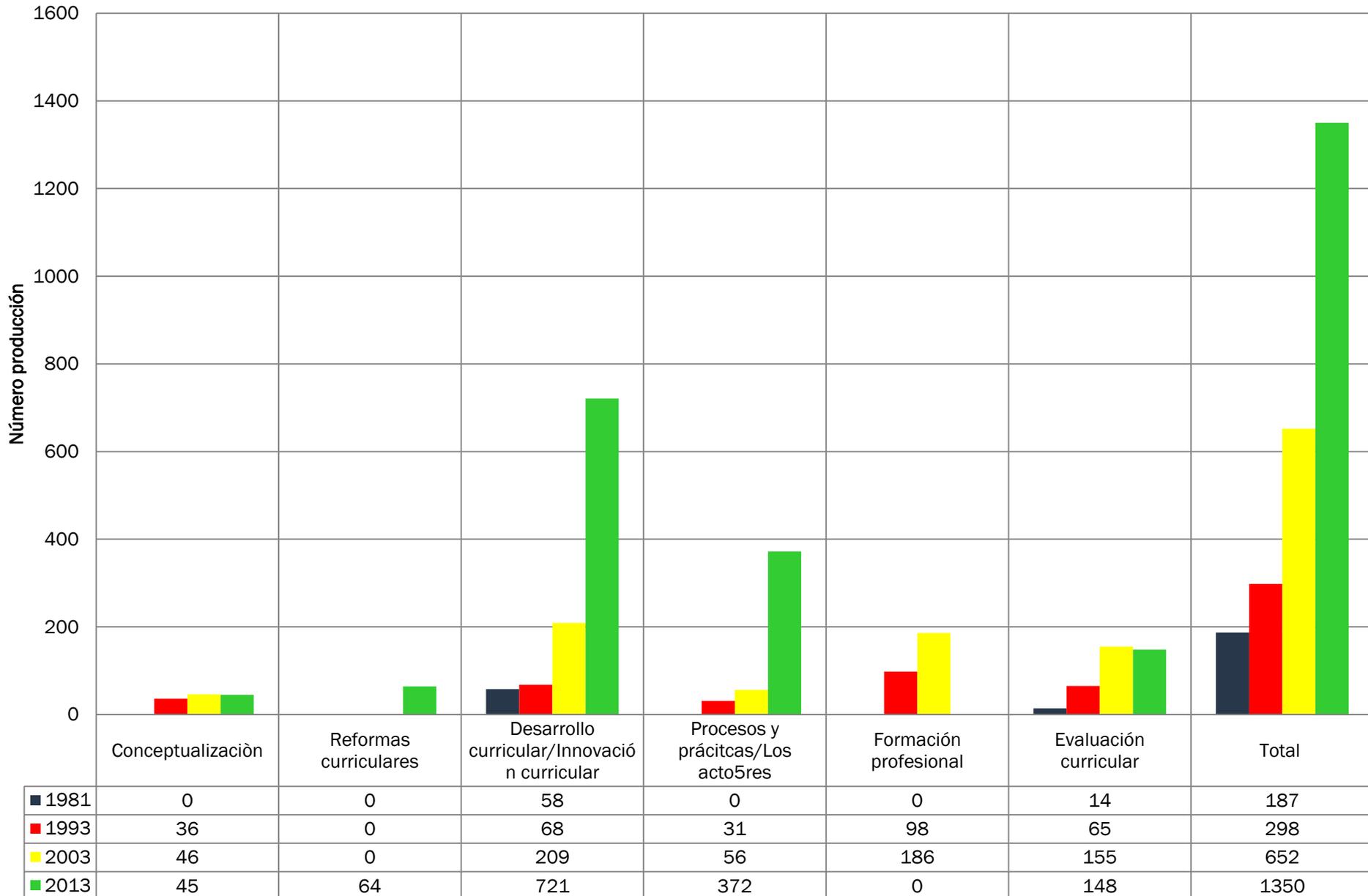
Medios de comunicación:

Evolución de la producción curricular por temas

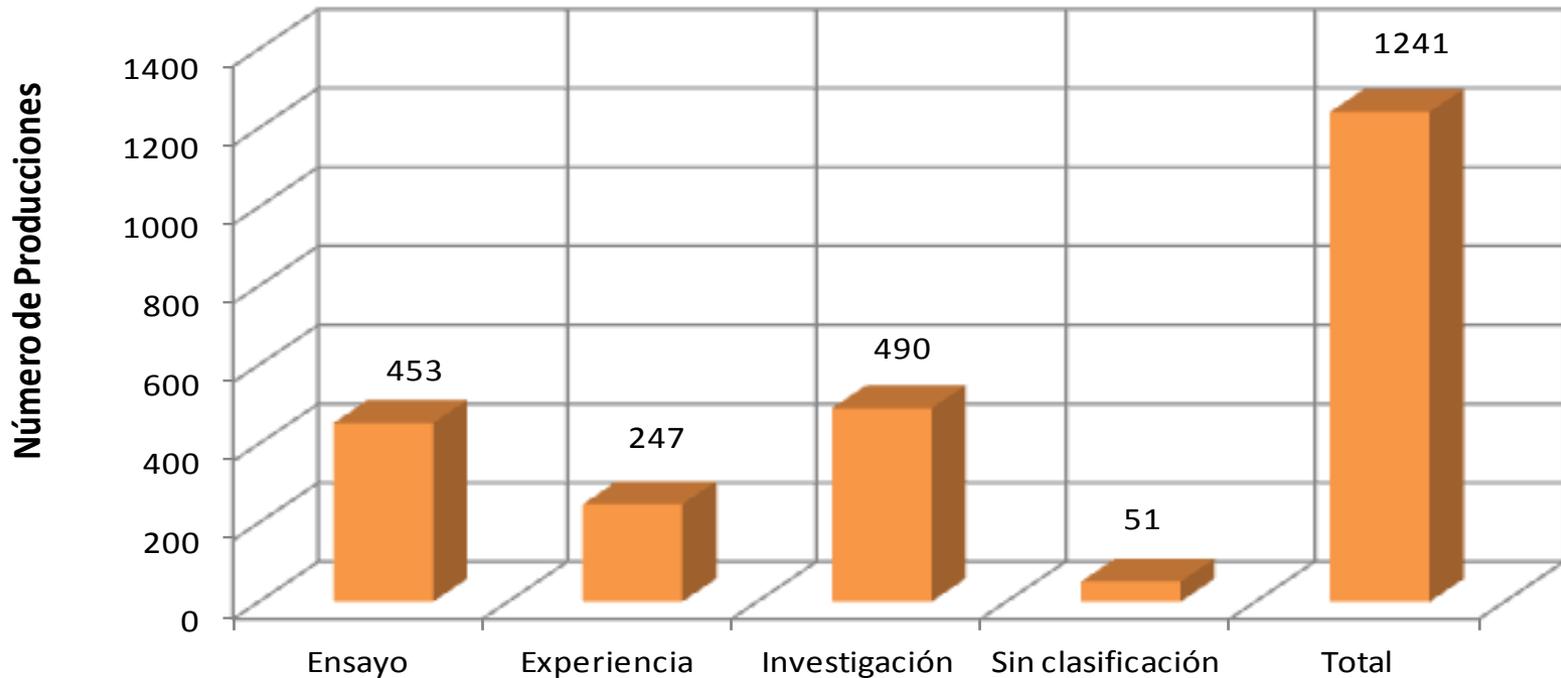


	Libros	Capítulos	Artículos	Tesis	Ponencias	Otros	Total
■ 1981					0		187
■ 1993	30	77	151	35	0	5	298
■ 2003	60	126	252	90	121	70	719
■ 2013	88	85	307	120	633	14	1247

Temas: Evolución de la producción curricular



Tipos de Investigación Curricular 2002-2012

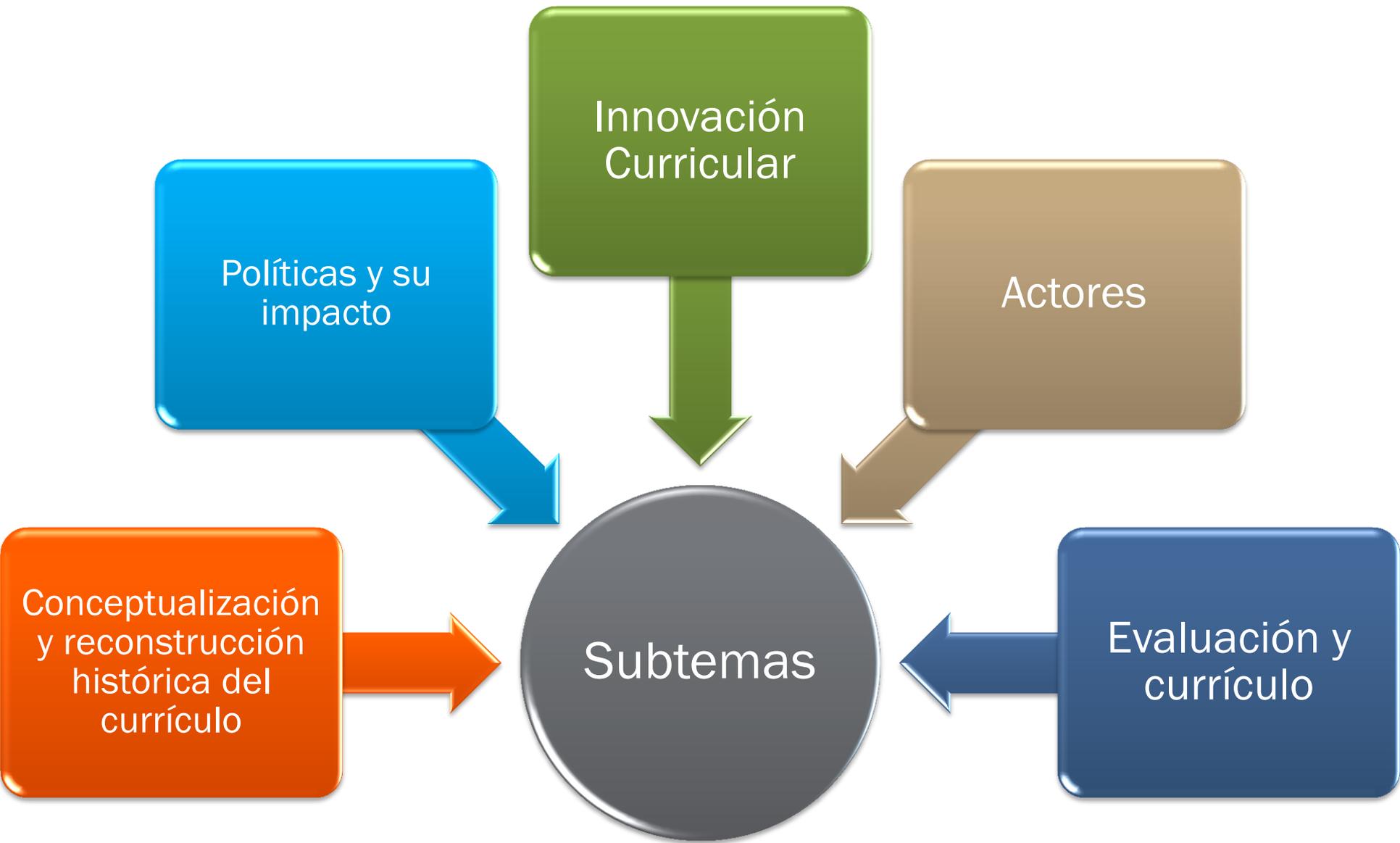


Ensayos: tienen una intención de ofrecer una conceptualización sobre algún aspecto o tema específico en el campo

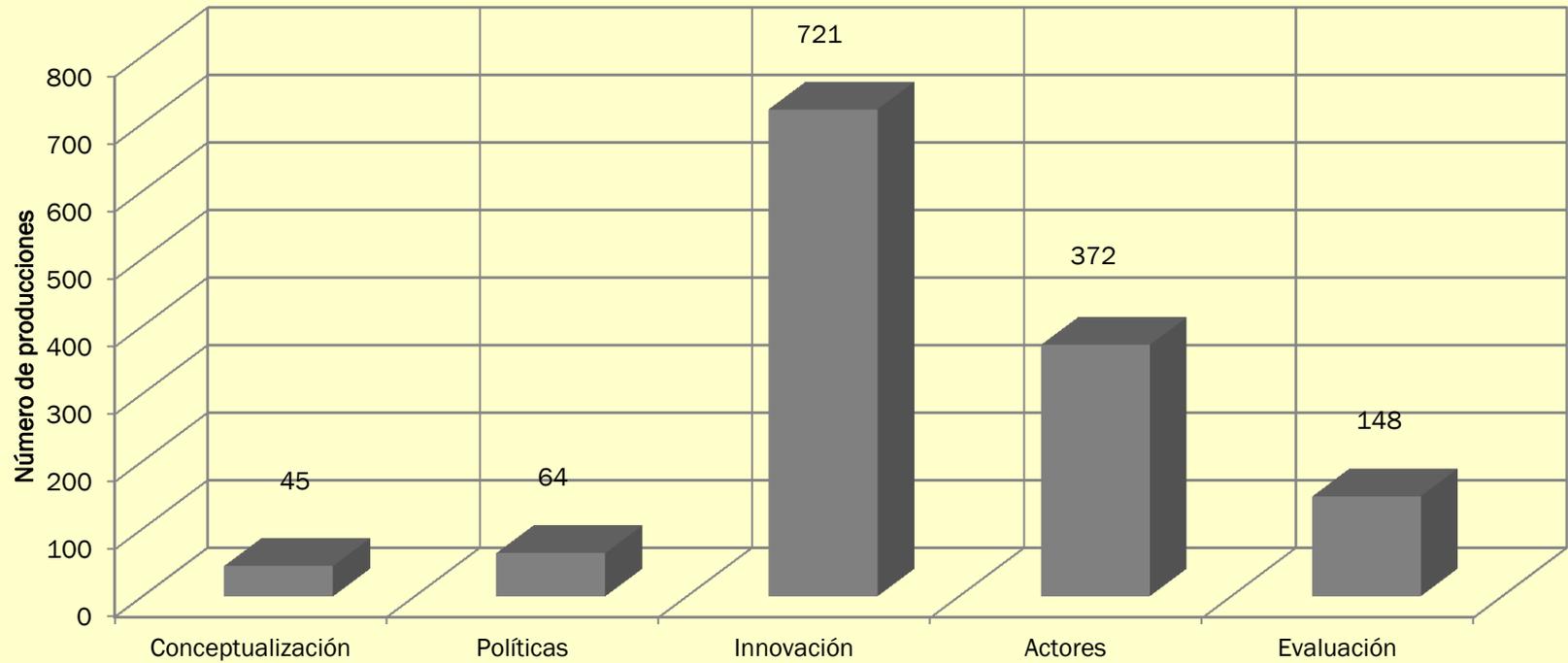
Investigación: los estudios con referente empírico sean de orden cuantitativo o cualitativo

Experiencia: el trabajo analítico sobre experiencias curriculares.

SUBTEMAS



Temas de la producción curricular 2002-2012



CAPÍTULO 1.

LA CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLOS DE VISIONES HISTÓRICAS EN EL CAMPO DEL CURRÍCULO

ÁNGEL DÍAZ-BARRIGA Y LILIA MARTÍNEZ LOBATOS

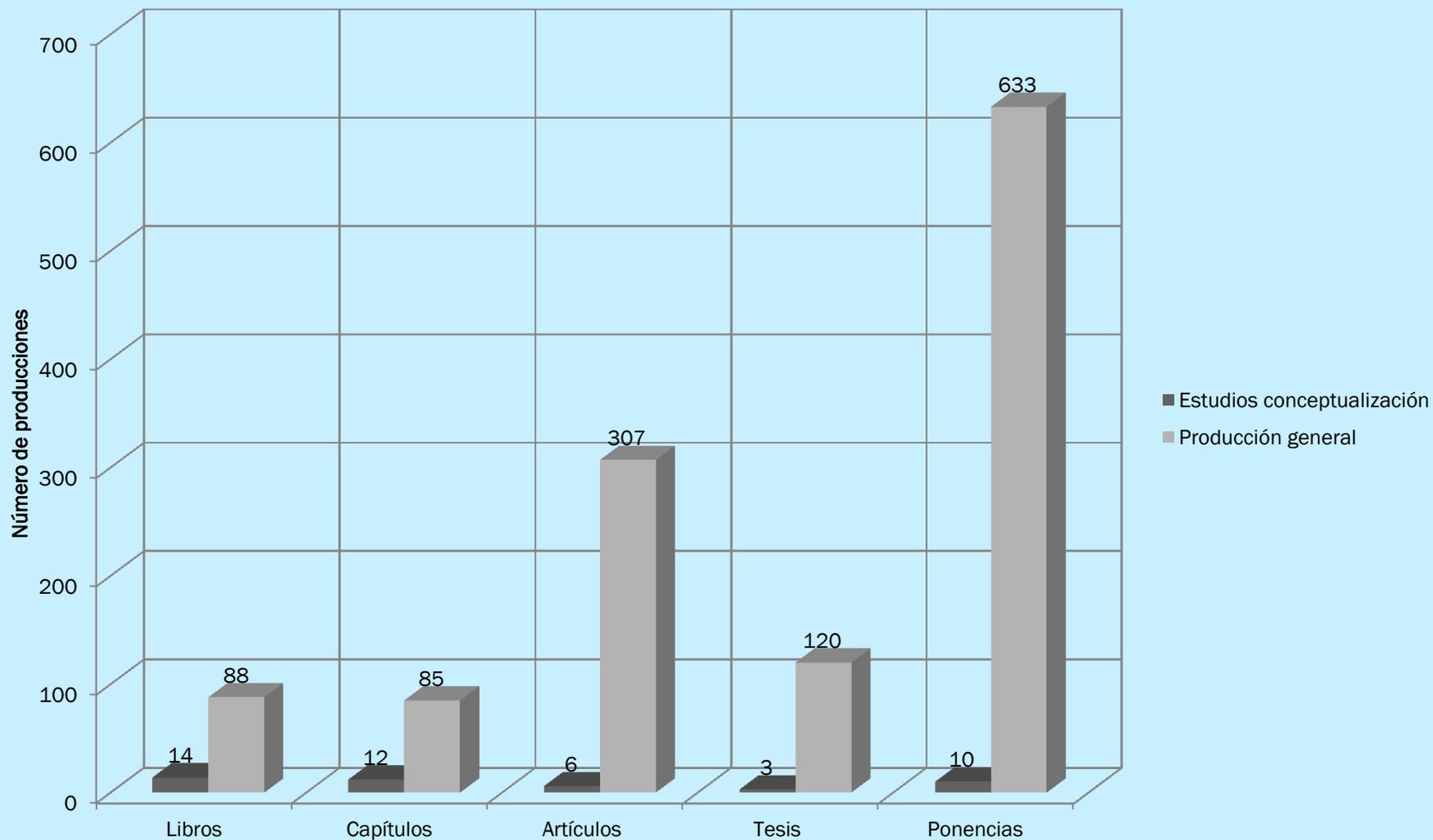


ÁNGEL DÍAZ BARRIGA
UNAM



LILIA MARTINEZ LOBATOS
UABC

Comparación de la producción general con estudios de conceptualización frente al total 2002-2012



Planteadas por Peter Haas en 1989 y, recientemente empleadas por Maldonado (2005).

ESTRUCTURA

Noción de comunidades epistémicas

En el campo de la producción del conocimiento se van conformando grupos

Constituidos a través de intercambios formales, los que en su evolución van construyendo o asumiendo un cuerpo categorial común

POSICIÓN COMUNIDADES EPISTÉMICAS



La primer década del siglo XXI

- Se **mantuvo interés** por continuar la construcción conceptual y documentar el desarrollo del campo en México
- Destaca el libro producido a partir de la convocatoria de William Pinar, para reconstruir la historia intelectual del campo
- Relevante la entrevista realizada a Tyler (Cordero-Garduño, 2004) antes de su fallecimiento
- Algunos se concentraron en **historizar la evolución curricular en un ámbito disciplinario-profesional**, en la danza (Ramos, 2009), la medicina (Fernández, 2003), la odontología (Barajas, 2007), y la sociología (Botello, 2011)

CAPÍTULO 2. POLÍTICAS CURRICULARES EN MÉXICO. LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

NANCY LETICIA HERNÁNDEZ Y JOSÉ MARÍA GARDUÑO



PERLA SHIOMARA DEL CARPIO.
U. A. DE GUANAJUATO.



NANCY HERNÁNDEZ
UNACH



RIGOBERTO MARTÍNEZ
UNACH



JOSÉ MARÍA GARDUÑO
UACM



LUISA AURORA HERNÁNDEZ .
UNACH



2.POLÍTICAS CURRICULARES EN MÉXICO. LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

- El estudio de políticas curriculares se ha subsumido en los referidos a *políticas o reformas educativas*
- Asociado con la corriente crítica y posmoderna del currículum. El análisis crítico del currículum (Apple, 2011) ilumina las formas en que políticas y prácticas se encuentran imbricadas con la explotación y dominación
- En Latinoamérica, el análisis de las políticas curriculares es un campo de estudio desde finales de la década de los 90



2.POLÍTICAS CURRICULARES EN MÉXICO. LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

¿QUÉ ENTENDER POR POLÍTICAS PÚBLICAS, EDUCATIVAS Y CURRICULARES?



Políticas públicas

Políticas educativas

Políticas curriculares

TENDENCIAS REFORMAS CURRICULARES POR NIVEL

Básica

- Tema focal de investigadores la RES (antes la RIES)
- Diseño e implementación de la reforma, agenda sistémica y papel del SNTE.
- Análisis de las dificultades de la implementación de la RES.

Media Superior

- Foco de la producción circunscrita a competencias. Hay aceptación, ideas de cambio, resistencia y rechazo

Superior

- Abandono de perspectiva de formación humanista a una productivista.
- Globalización como expresión de las políticas internacionales y de reformas curriculares



2.POLÍTICAS CURRICULARES EN MÉXICO, LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

HALLAZGOS

Se observa:

- Poca claridad del área de estudio de las políticas educativas
- Tendencia creciente de estudios descriptivos y la escasez de estudios empíricos

Diversidad de trabajos

Las políticas educativas ancladas a planteos de organismos internacionales en el contexto de la globalización (políticas formales)

Impacto de estas políticas formales en la conformación de políticas implícitas concretadas en reformas educativas y curriculares

Estudios que trastocan la implicación de las políticas curriculares en los contextos escolares

INNOVACIONES CURRICULARES

CAPÍTULO. 3

FRIDA DIAZ-BARRIGA ARCEO



CONCEPCIÓN BARRÓN
UNAM



FRIDA DIAZ BARRIGA ARCEO
UNAM



PEDRO CANTO
UADY



ROSA AURORA PADILLA
UNAM



MARÍA JESÚS GRACIA
ENES



MARIO A. TEJADA



GLORIA A.
VALENZUELA
BUAP



JOSE RAMÍREZ
UNISON



ABRAHAM HEREDIA
UNAM

ANTECEDENTES “LOS NOVENTA”

3.INNOVACIONES CURRICULARES

- En los ochenta, hubo **un marcado interés instrumental**, proliferaron estudios enfocados a la intervención educativa y a la **generación de propuestas curriculares**, a la instrumentación
- En los **noventa**, el 25% de la producción curricular (183 de los 719 documentos) correspondió a la generación de propuestas
- El aspecto que nodal del periodo estudiado son los **modelos curriculares innovadores**

Tensión del campo

Prescripción de modelos que daban sentido a la reforma

El diagrama muestra una tensión del campo representada por dos flechas opuestas. Una flecha naranja apunta a la izquierda y contiene el texto 'Prescripción de modelos que daban sentido a la reforma'. Una flecha naranja apunta a la derecha y contiene el texto 'Impulsar procesos de innovación curricular'. El fondo del diagrama está dividido en secciones de color naranja, azul claro y azul oscuro.

Impulsar procesos de innovación curricular

DEFINICIÓN DE TÓPICOS PARA ESTA DÉCADA

3.INNOVACIONES CURRICULARES

El concepto de innovación y la dinámica de los cambios curriculares

Flexibilidad curricular y formación profesional

La incorporación del enfoque por competencias

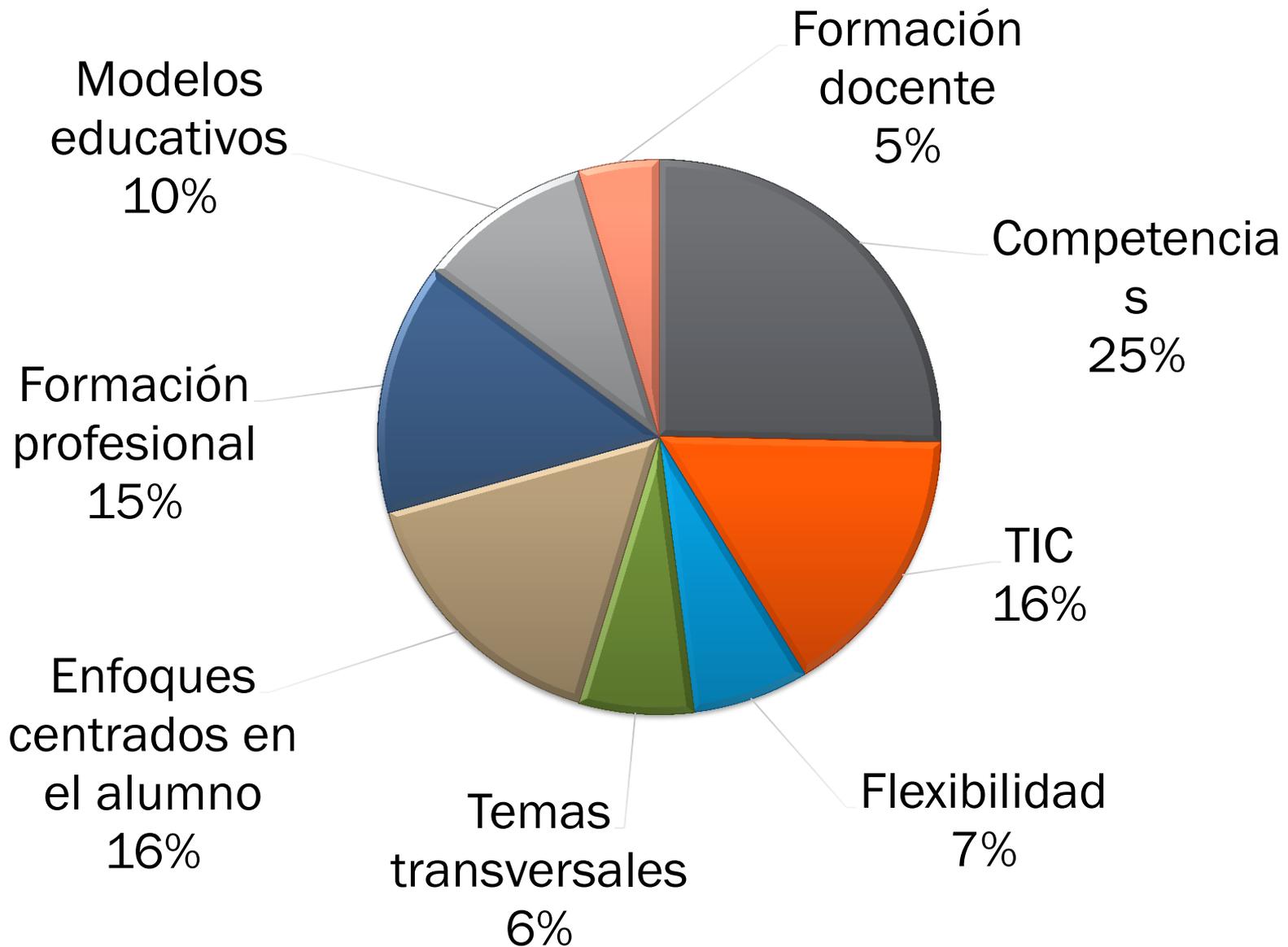
Los enfoques curriculares centrados en el aprendizaje del estudiante y para la formación integral y a lo largo de la vida

Los temas y ejes transversales en el currículo (formación en valores, para la democracia y ciudadanía, educación ambiental entre otros)

La educación a distancia y el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Innovaciones Curriculares 2002-2012

Subtemas



ALGUNOS RESULTADOS

3.INNOVACIONES CURRICULARES

Hallazgos

El tema innovación registra el mayor volumen de la producción, 6 de cada 10 documentos se centraron en el mismo (Nivel Superior)

Incremento del número de trabajos de investigación empírica, cuantitativa o cualitativa

Incremento de trabajos de seguimiento y/o descripción de las experiencias de innovación curricular en el momento de su implantación, desde los actores

El volumen de trabajos (762) refleja lo prolífico del tema, la variabilidad de la perspectiva asumida. Las instituciones educativas de las entidades federativas trabajaron muy activamente en innovar el currículo

Destaca el interés la producción en el tema de la incorporación de los enfoques por competencias

AGENDA PENDIENTE

3.INNOVACIONES CURRICULARES

Analizar factores asociados a las experiencias buenas prácticas

- Para desentrañar la dinámica de la implantación de las innovaciones cuando se logra su concreción exitosa

Fortalecer cambios que requiere la innovación

- Porque se reporta la carencia de cambios sistémicos, deficiencias en los procesos de formación docente y rigidez de las estructuras institucionales para propiciar los cambios

CAPÍTULO 4.

LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO: UN CAMPO DE CONOCIMIENTO EN CONSTITUCIÓN (2002-2011)

MARtha CASARINI - PATRICIA COVARRUBIAS PAPAHIU



PATRICIA COVARRUBIAS PAPAHIU
UNAM

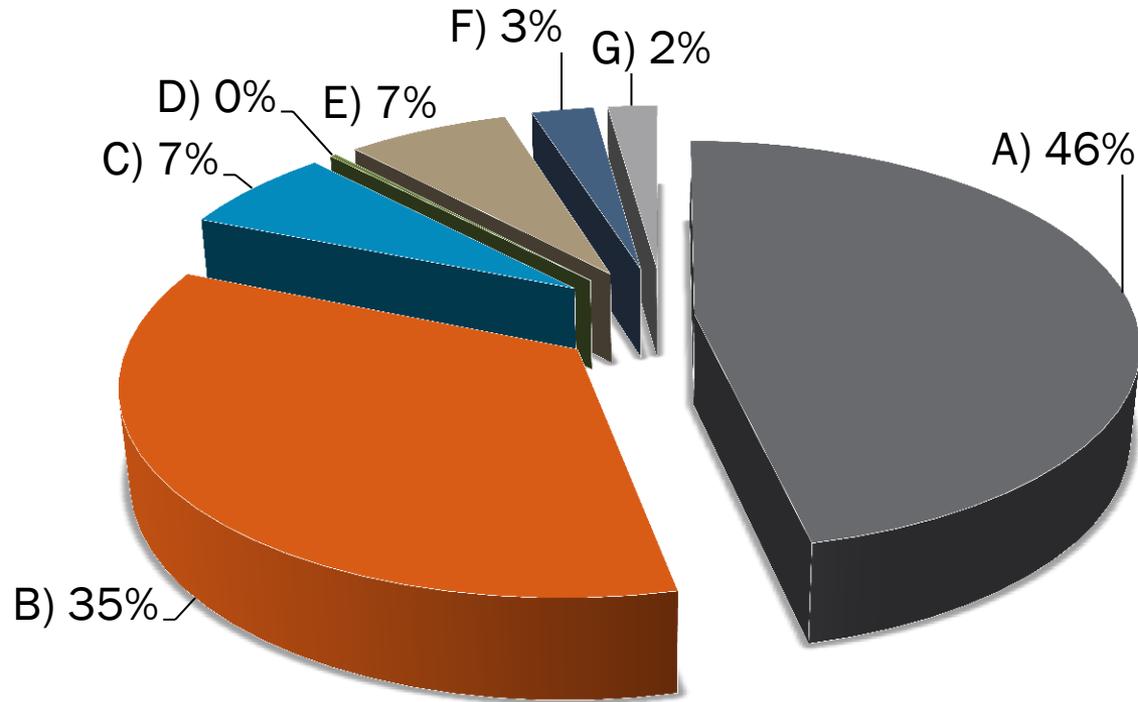


MARThA CASARINI
UANL

CAPÍTULO 4. LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO:

- Los docentes y estudiantes siempre han estado presentes como actores del currículo sólo en época reciente se han convertido en sujetos de investigación
- En los noventa se perfilan como objeto de estudio propio. A partir de ellos que se investiga la realidad curricular de la que participan
- Las acciones y prácticas de los docentes y las experiencias y vivencias de los estudiantes se constituyeron, como objeto de estudio de la investigación curricular en México, en este periodo

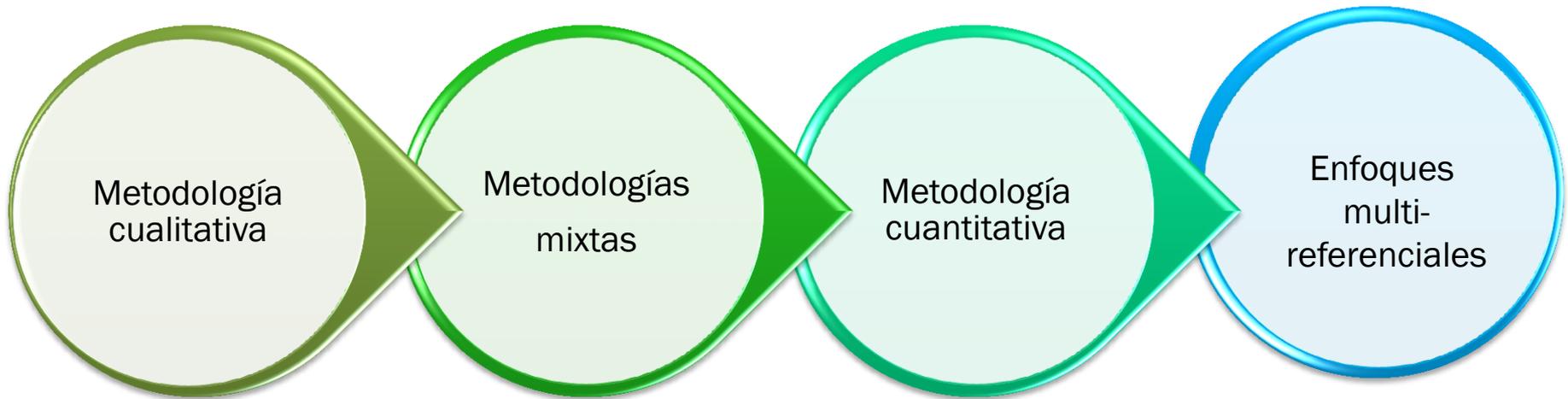
Actores Estudiados



- A) Estudiantes (173)
- B) Docentes (129)
- C) Estudiantes y docentes (25)
- D) Docentes y práctica curricular (1)
- E) Estudiantes, docentes, funcionarios y/o administradores (26)
- F) Expertos del currículo (10)
- G) Práctica curricular (8)

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

4. LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO



LOS ESTUDIANTES: HALLAZGOS

4. LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO

Hallazgos

Estudiantes de educación superior demandan un mayor número de **prácticas profesionales** que les proporcionen **habilidades profesionales**, identifican poca relación entre la teoría y la práctica durante su formación

Manifiestan **preocupación** de que los **conocimientos** adquiridos sean **insuficientes** para el ejercicio laboral

Persiste influencia de la clase frontal por parte de los estudiantes, **esperan del profesor un comportamiento directivo** en la enseñanza y que les transmitan conocimientos, atribuyendo al docente la responsabilidad de su aprendizaje

PROFESORES: HALLAZGOS

4. LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO

Los profesores expresan malestar por *cambios* propuestos por las Reformas, generando en ocasiones conflicto entre ellos. Manifiestan no recibir formación o acompañamiento apropiado

Las reformas son complejas y dificultan el cambio ya que demandan participación, trabajo colaborativo, transversalidad, didáctica por proyectos y enfoque por competencias. Temas validados por expertos curriculares que dejan la tarea de concretar en el aula al docente.

Las autoridades y profesores manifiestan poca disposición por realizar un trabajo colectivo, por la presión de las políticas de evaluación individual e institucional

En una reforma curricular hay que atender condiciones y posibilidades de la planta docente, en particular su experiencia como profesor

Los nuevos retos para la docencia universitaria y el cambio en el rendimiento del profesor lo constituyen: el Estado, la Institución, el Currículum y el Mercado laboral.

Se recomienda que el profesor desarrolle la capacidad de auto-observación sobre la propia práctica

Estudiar las representaciones de los profesores en el desarrollo de su profesión a fin de comprender su papel en el proceso de aprendizaje en los alumnos

AGENDA INVESTIGACIÓN ACTORES

4. LOS ACTORES DEL CURRÍCULO EN MÉXICO

Analizar cómo se están manifestando los cambios

- Proyectos educativos actuales en su contexto específico, para entender su dinámica y retroalimentar los procesos de reforma

Explorar la participación de los actores en las reformas

- Revisar tanto la implantación como los procesos de diseño y de evaluación de resultados, lo que aportan y producen y forma en que se involucran en las innovaciones

CAPÍTULO 5. **EVALUACIÓN Y CURRÍCULUM**

JESÚS CARLOS GUZMÁN Y TIBURCIO MORENO OLIVOS

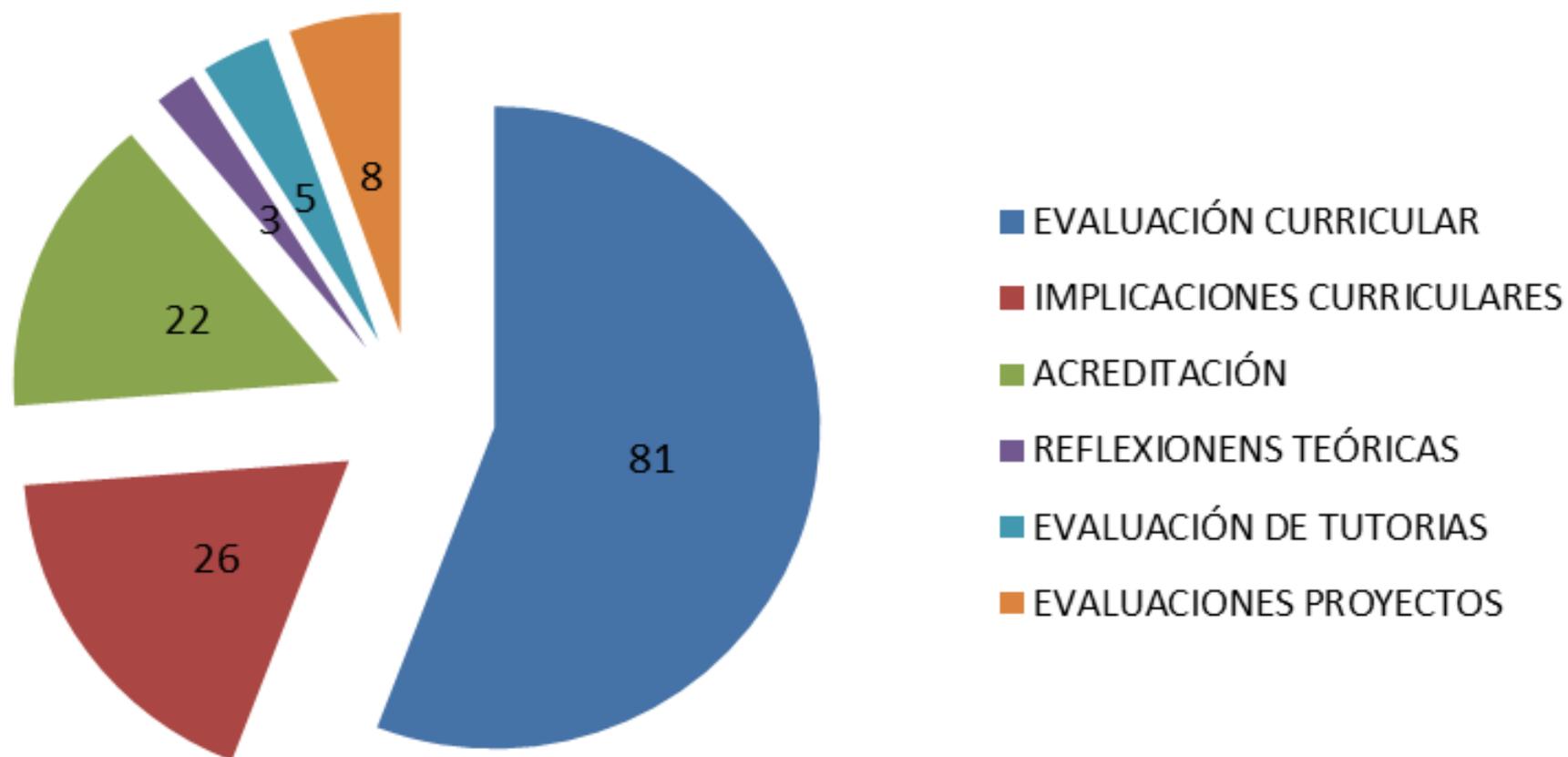


JESÚS CARLOS GUZMÁN
UNAM



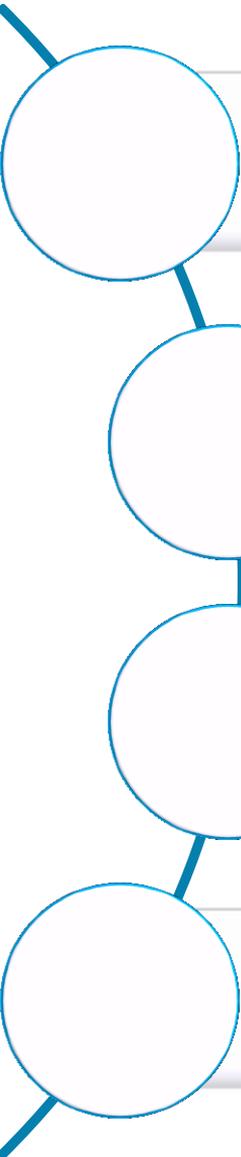
TIBURCIO MORENO
OLIVOS
UAM-CUAJIMALPA

TEMAS DE EVALUACIÓN Y CURRÍCULUM



AGENDA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN Y CURRÍCULUM



Incrementar tanto el desarrollo conceptual y metodológico de la evaluación, como el rigor con el que se realiza esta actividad

Impulsar y consolidar los temas vinculados a una perspectiva educativa y que cumplan la función de retroalimentar al sistema

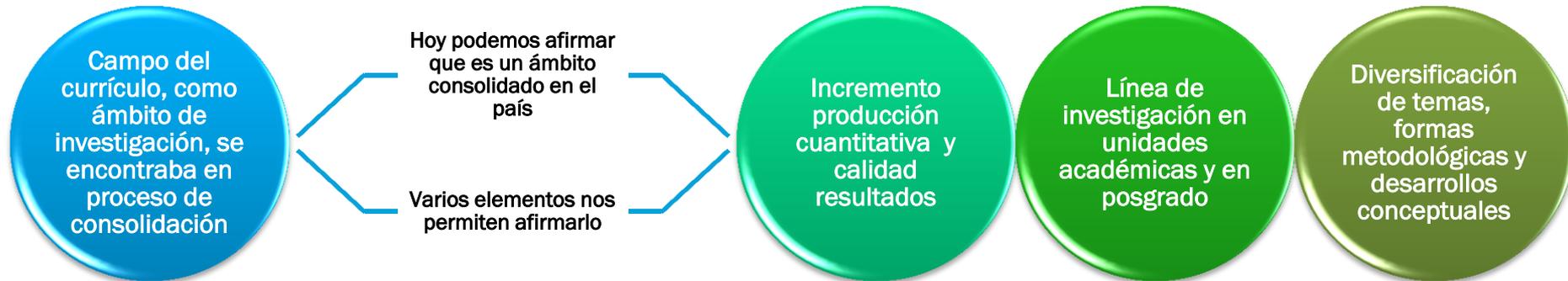
Mejorar y/o fortalecer la formación teórica y metodológica de los individuos que se dedican a la investigación del campo del currículum y la evaluación

Formación de los evaluadores y evaluar a los evaluadores

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

Hace 20 años afirmábamos



Campo conceptual híbrido

NUEVOS HALLAZGOS

CONCLUSIONES GENERALES

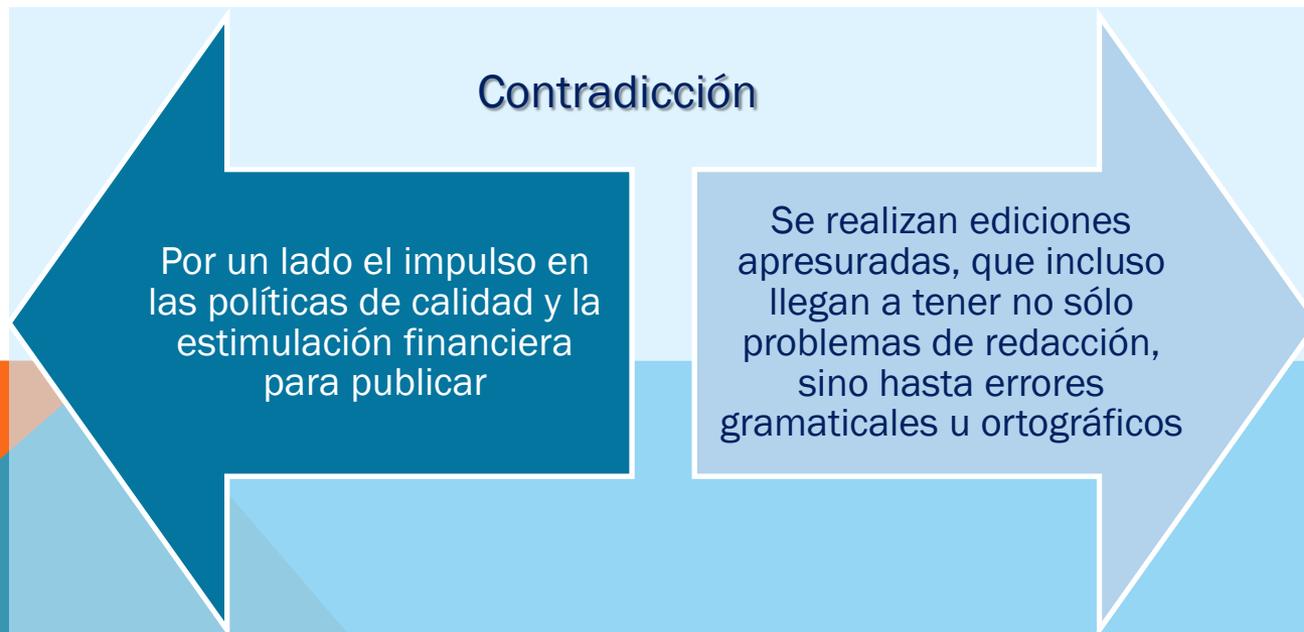


RECUPERACIÓN: EL CASO DE LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

CONCLUSIONES GENERALES

Resultó relativamente fácil dar con los libros que se publican en:

- ✓ Editoriales de circulación nacional
- ✓ Editoriales universitarias (se encontró material producido desde los cuerpos académicos o como resultados de los proyectos de investigación del CONACYT, pero no todos)



RECUPERACIÓN: EL CASO DE TESIS DE GRADO Y LIBROS

CONCLUSIONES GENERALES

- En el primer pocas instituciones cuentan con bases de datos de tesis
- Algunas ofrecen versiones digitales en CD donde se concentran las tesis
- En otros casos, se tienen que obtener por medio de contactos personales, conocimiento del programa
- También se obtuvieron por azar a través de la información que se encuentra en Google



Se recuperó menos del 25% de lo que se produjo en esta línea

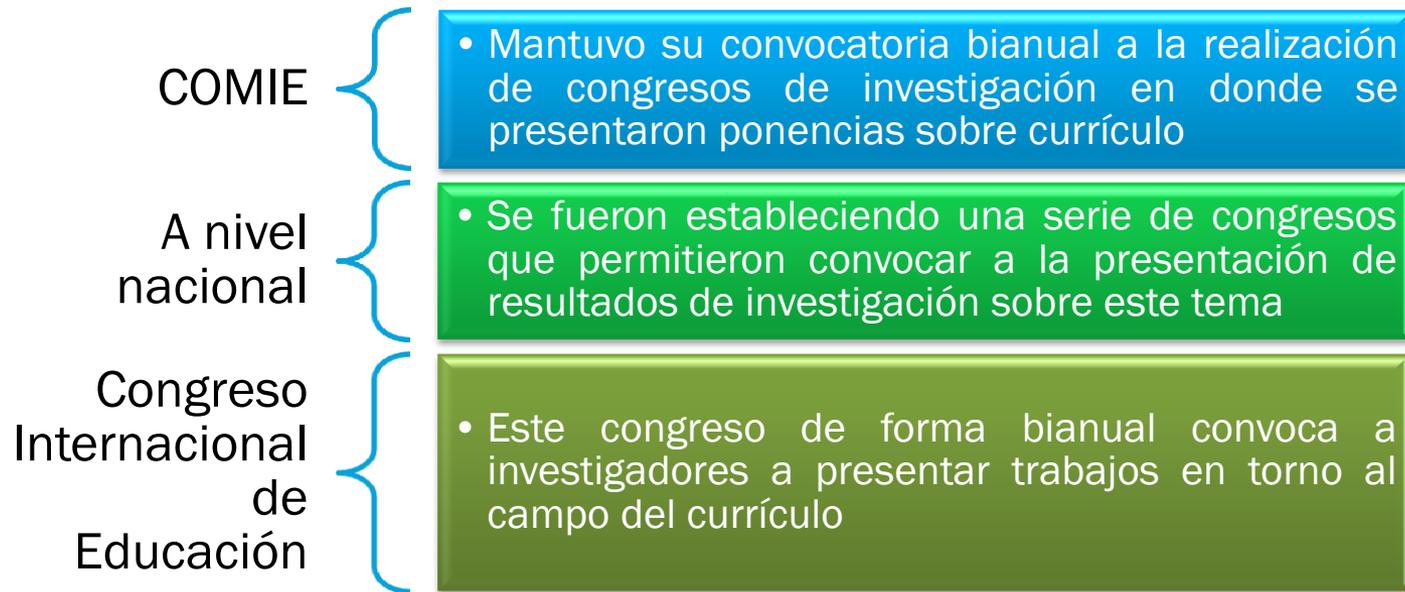
The Google logo in its multi-colored font, with the word 'México' in a smaller, black font below it.

Buscar con Google

Me siento con suerte

RECUPERACIÓN: PONENCIAS SOBRESALE EN LA DÉCADA

CONCLUSIONES GENERALES



Tendencias

- El número de ponencias en este periodo creció exponencialmente.
- Otros congresos sobre este tema se han presentado en otras instituciones del país

CONCLUSIONES GENERALES

El campo del currículo como un ámbito de investigación y de práctica sigue siendo relevante en las ciencias de la educación



Se incrementó el número de investigadores que realizan trabajos en este ámbito. Aparecen nuevos nombres de académicos, a la par de intereses cognitivos diferenciados



Hay una internacionalización y cosmopolitización del campo, en un futuro próximo los procesos de intercambio, la integración de comunidades o grupos de trabajo nacionales con académicos de otros países, va a complicar la realización de un estado de conocimiento como el que aquí se presenta.



DESAFÍOS

CONCLUSIONES GENERALES

En un futuro será difícil discriminar entre trabajos realizados en el país y trabajos realizados fuera del país

Cosmopolitización: autores en diversos países, están realizando desarrollos conceptuales que tienen intereses cognitivos comunes o muy cercanos, parten de interrogantes afines

Áreas del campo que demandan mayor participación de la investigación, como los cambios y transformación para el mejoramiento del sistema educativo

Pendiente, mayor conceptualización curricular; analizar el carácter formativo a múltiples tareas desde un enfoque que recupere lo didáctico, lo psicopedagógico y lo social.

Faltan mecanismos para que los estudios curriculares incidan en las reformas educativas, en los procesos de gestión curricular y de procesos curriculares. El campo está vivo y es fértil desde el punto de vista conceptual.