

Goudreau, J. (2013). Enfoques metodológicos para la concepción y puesta en marcha de programas universitarios orientados al desarrollo de las competencias. **En** *Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*. ANUIES: México.



Reforma a programa de bachillerato

2004

Facultad de ciencias
de enfermería
(actualización, solicitud
de programa integrado)

FCE Bachillerato en
ciencias de la
enfermería (f. inicial, f.
integrada)

Formación basado en competencias

Psicología cognitiva

Favorecer aprendizaje: aprendiz realice actividades

sea un sujeto activo (paradigma de aprendizaje)

Actividades significativas.

integración de aprendizaje :desarrollar competencias profesionales.

Competencia (Tardif 2006)

Saber

actuar

- Movilización y combinación eficaz
- Recursos internos y externos
- Interior de una familia de situaciones

Ejercer un juicio clínico adecuado

- Capaz de hacer preguntas abiertas
- Conocimientos en ciencias básicas bien integradas
- Examen clínico adecuado
- Adquiridas, movilizadas y combinadas

FBC lógica:

Pedagogía cognitiva y ciencias educación



- Paradigma del aprendizaje vs enseñanza tradicional

Paradigma del aprendizaje



- Conocimiento significativo para aprehendiente
- Motivación adquirir, dominar y utilizar.
- Métodos pedagógicos aprehendiente activo, conocimientos identificados para comprender situaciones y resolver problemas

Escritos ciencias enfermería

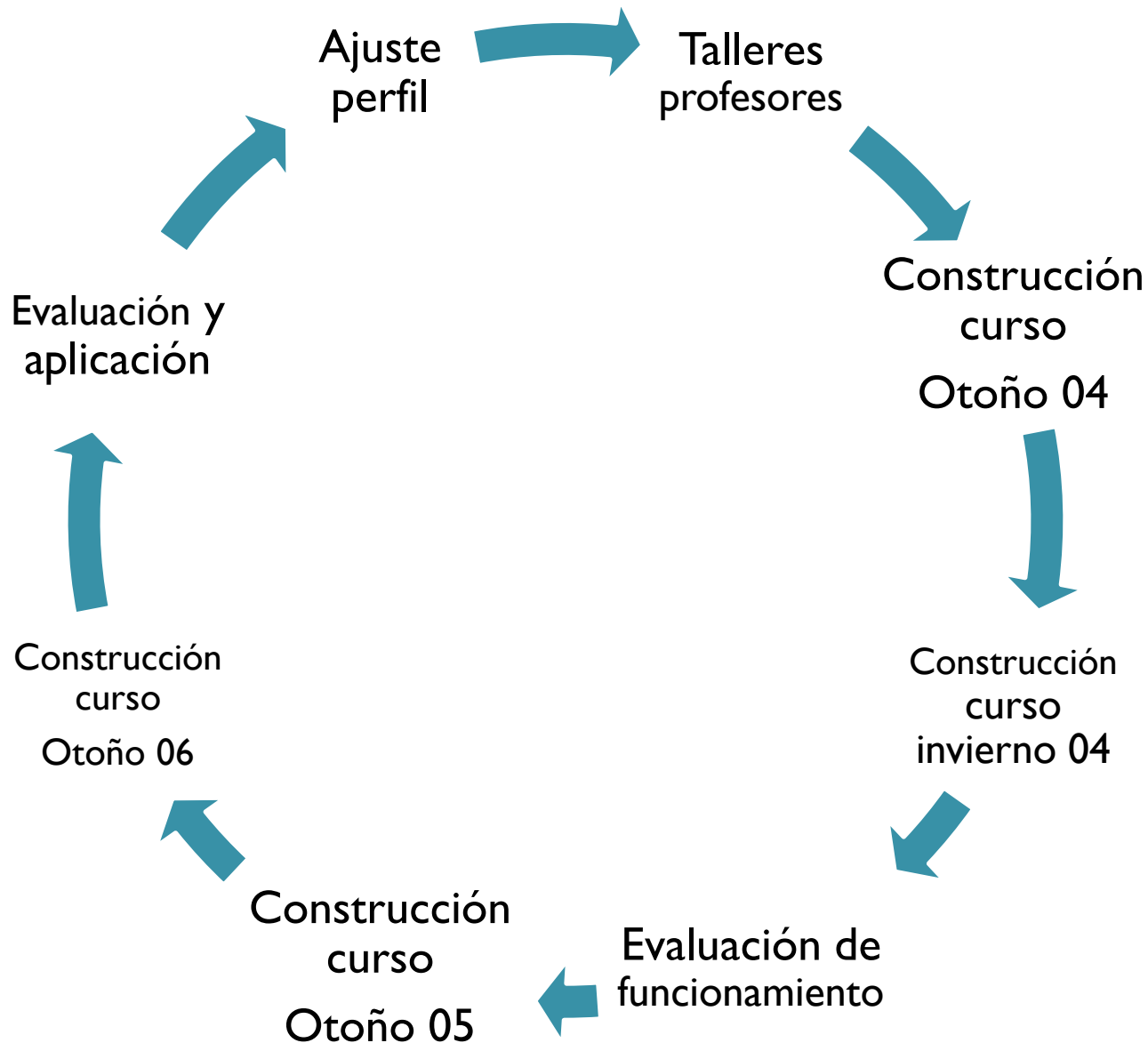


- Laguna / aprendizaje y práctica
- Necesidad de mejoría competencias
- Inicio y a lo largo de la carrera
- ABP : razonamiento clínico mas elevado

Planificación de programa : etapas



Planificación de programa : etapas



estructura

Cursos; Sesiones de laboratorio, aprendizaje de procedimientos de los cuidados y estrategias de comunicación.

Pasantías: Curso independiente simultáneo a cursos clínicos respectivos.

Integración: Fin de semestre. Integración de aprendizajes y portafolio de aprendizaje

Última es elegida por el alumno la orientación “honor” que se la va a permitir pasantía con un profesor investigador.

AÑO I

Semestre otoño

semestre invierno

SOI 1605 Personas y salud, 2 CREDITOS	SOI 1802 Iniciación a los cuidados de enfermería	SOI 1615 Exp. de Salud crónica I. 5 créditos	SOI 1901 Integración de aprendizaje I 1 crédito	SOI 1603 Exp. de enfermedades crónicas II. 3 créditos	SOI 1803 Disciplina de enfermería y profesión I. 3 Créditos	SOI 1625 Exp. Relativas a la cirugía, 5 créditos	SOI 1911 Integración de los aprendizajes II 1 crédito
		SOI 1702 Prac. Cuidados enfermedades crónicas I. 2 créditos		SOI 1712 Practica de cuidados-enfermedades crónicas, 2 créditos		SOI 1705 Pract. Cuidados cirugía. 5 créditos	

Estrategias pedagógicas

Adquisición de recursos (saberes)
movilización y combinación en situaciones
enfrentadas (práctica profesional)

Contenidos y nivel de logro esperado en
cada competencia desafío para selección
de actividades de aprendizaje.

Limitaciones financieras consideradas

Presentaciones magistrales, estrategias de
aprendizaje en pequeños grupos (aprendizaje
por problemas y talleres pedagógicos),
sesiones de laboratorio.

Ultimo curso aprendizaje por proyectos (experiencia en
terreno y ambientes hospitalarios) ej encuentros clínicos.
Resultados presentados en Coloquio.

Comité de gestión

Integrado por: vicedecana, su adjunto, responsable de programas, responsable de pasantías clínicas y tres profesores.

Se discute los contenidos y estrategias de enseñanza de cada curso, evaluación de los aprendizajes.

Discutir diferentes problemas relacionados con la puesta en operación de cada curso.

Actividades de aprendizaje:

Intercambiar sus experiencias de enseñanza con los estudiantes.

Asegura la evolución de los cursos y su coherencia con la evolución de los programas.

Trabajo en equipo

Profesor responsable de un curso mandato del comité de gestión.

No hay libertad académica.

Puede proponer cambios de estrategias pedagógicas, considerando recursos financieros y humanos.

Profesor colabora con personas o grupos de personas. (profesionales de laboratorios y pasantías).

Coordinadoras de pasantía identifican los lugares de pasantías, monitores e institutrices que supervisan a los estudiantes.

Actividades de aprendizaje:

Contratación de tutores-docentes: estudiantes inscritos en ciclos superiores de posgrado, enfermeras en práctica clínica, enfermeras o docentes jubilados.

Formación pedagógica del personal docente

Todos profesores, profesionales o tutores docentes reciben formación en el enfoque FBC

4 o 5 sesiones al año.

Incluye: dos jornadas para la formación basada en competencias y dos medias jornadas para formación como tutor.

Actividades de aprendizaje:

Permite a los participantes familiarizarse con los principios de la FBC, las diferentes estrategias en los programas de la FCE y los roles de los diferentes actores responsables del programa.