

**AVANCE DE ARTÍCULO ARGUMENTATIVO**

**Asignatura: diseño curricular basado en competencias**

**Catedrático: Dra. Gabriela Croda Borges**

Título tentativo. La integración de las TIC en el currículo de la Educación Primaria

Línea de investigación curricular : Modelos e Innovaciones Curriculares: Competencias y Flexibilidad curricular, temas transversales, enfoques centrados en el alumno.

Objetivo: Describir la importancia actual de la implementación de las TIC en el currículo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

Supuestos de partida:

1.- Describir la importancia actual de la implementación de las TIC en el currículo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

2.- Analizar la profesionalización y capacitación de los docentes para la implementación de las TIC.

INTRODUCCION

Actualmente se vive el fenómeno de la globalización a nivel mundial, con el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que ha repercutido en el quehacer cotidiano y en el surgimiento de una sociedad red. La educación no está exenta de esta influencia, ya que en la primera década del siglo XXI, hablar de la inclusión de la tecnología en la Educación primaría en México es hablar de política educativa y más que de reformas educativas y/o curriculares La educación mediada por la tecnología ha modificado el papel de los actores, los modelos pedagógicos, los conceptos sobre el aprendizaje y el uso de estrategias. Analizar la nueva realidad educativa requiere de dos condiciones inherentes y complementarias, una definición teórica-conceptual y una estrategia metodológica. Ambas condiciones permitirán aproximarse a la producción del conocimiento sobre la problemática contenida en las diferentes fuentes formales de información y en el conjunto de medios de divulgación y difusión de la ciencia y la tecnología. Para emprender un estado del conocimiento sobre el campo de la educación y las TIC se contemplan dos momentos medulares, el primero de ellos de naturaleza heurística para determinar el estatus del conocimiento y el segundo de carácter hermenéutico para analizar y sistematizar la información. El propósito del articulo argumentativo que pretendo describir es presentar un estado de conocimiento de la investigación sobre la manera en que se ha venido integrando las TIC en el currículo de la Educación primaria así como el impacto que ha tenido y los resultados que hasta ahora se tienen en éste nivel, con el fin de incidir en las políticas nacionales acerca del empleo de las tecnologías en los procesos educativos.

1. Implementación de las TIC en la educación primaria

Si bien la tecnología, se han ido transformando con el paso del tiempo, de la misma manera su inclusión en el ámbito educativo, pues se ha ido transformando, en algunos casos, resulta una herramienta para los docentes, en otras una ayuda del sistema para aquellos lugares de difícil acceso, como en nuestro país, donde se presenta como una herramienta sugerida para el maestro y en los últimos tiempos, ya incluido dentro del curriculum como una habilidad a desarrollar.

Tal es el caso de algunos estados que en la actualidad cuentan con algunos programas favorecedores como lo es PIAD (Programa de Inclusión Alfabética Digital), en el año 2014, donde tienen un sistema llamado Red Escolar, que consta de dispositivos móviles (tabletas) y programas favorecedores para el mismo, en el 2009 el programa HDT (Habilidades Digitales para Todos) y Enciclomedia en el año 2000, el primero de todos en el país. Estos programas parte de las “Políticas públicas y Educativas” de educación, han favorecido para la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los deseos de llevar a cabo una propuesta transformadora pueden ser percibidos como una nueva carga para el docente; precisamente, para evitar este conflicto, deberá ser necesario un replanteo de las formas de concebir, administrar y remunerar el trabajo mediante la integración de las TIC; menciona Lettieri (2012); quien vislumbra ya una etapa de transición en la que las representaciones de la escolarización moderna, exige una inclusión de la sociedad a de la información y al conocimiento. Esta Educación y puntualizando la Educación Primaria, la del siglo XXI, tiene entonces desafíos no vistos como tales antes, mismos que no es posible abordarlos de manera tradicional, lo que nos lleva a precisar que es necesario una reflexión en el colectivo de los profesores, que permita movernos hacia un modelo educativo más social y democrático. Deseo especificar que nuestro México, no es el único país, en el cual se da esta inclusión de las tecnologías, una muestra de esto es lo que acertó Ramírez (2001), en una investigación comparativa, con cuatro países latinoamericanos acerca del uso de las tecnologías de información y comunicación, encontró que en los años recientes, los trabajos de investigación presentados en eventos internacionales sobre TIC y educación se ha incrementado de manera considerable.

1.2 Características de los programas implementados en la Educación Primaria

Enciclomedia

Este programa trato de facilitar la cimentación de conocimientos cuando trato de presentar un mismo concepto desde diferentes enfoques y lenguajes, la relación que se da entre los elementos multimedia (digitales) con las lecciones del libro, ya que por medio del cañón y un pizarrón digital trato de construir formas distintas de aproximación y diversidad de referentes para ampliar posibilidades de construcción cognitiva y conceptual de los educandos. Para tratar de revertir la situación de que los docentes solo se remiten a los libros de texto y materiales proporcionados por la SEP, Enciclomedia hacia posible que los materiales fueran un soporte más para el docente ya sea en audio, video o impreso para que los maestros pudieran consultarlos, por secciones o bien pudieran imprimirlos si así lo deseaban. Básicamente la estructura del programa Enciclomedia se componía de dos partes que son el sitio del alumno y el sitio del maestro.

En el sitio del alumno, se integraban los libros de texto los cuales eran recibidos por los alumnos al inicio del ciclo escolar (libros de texto gratuitos), en este caso, pues son los libros pero en versión digital, se encuentran organizados por grado y por asignatura, y con un solo clic el maestro o el alumnos puede acceder a cada uno de estos materiales. Los libros digitalizados se han vinculado mediante hipertextos, ligas con otros recursos multimedia como imágenes, audio, mapas, visitas guiadas, películas, actividades interactivas entre otros.

En el sitio del maestro, se ofrecía un apoyo a la labor docente, contenía el plan y programas, libros del maestro de cada asignatura, un avance programático y los ficheros de Español y Matemáticas, digitalizados, incluyendo además sugerencias didácticas que consistían en el apoyo de recursos multimedia para abordar ciertos contenidos, el sitio del maestro era de fácil navegación, y que no es necesario tener la conexión a Internet, siendo ésta una gran ventaja a cualquier contexto.

Para la capacitación y profesionalización para el uso de éste recurso, se dieron cursos esporádicos a los docentes, por parte de los mismos docentes, ya que se dio en cascada, algunos supervisores y directores tomaron el curso estatal con expertos del programa y después se reproducía o se trataba de reproducir el curso por zonas escolar a los docentes de quinto y sexto.

Programa Habilidades Digitales para todos H. D. T.

Se han denominado habilidades digitales a la serie de habilidades y capacidades que están directamente relacionadas con el uso de las TIC. Para poder decir que un niño o bien un adolescente ha logrado desarrollar sus habilidades digitales deberá cumplir con lo siguiente, de acuerdo con lo establecido en el currículo

Conoce las TIC, las utiliza creativamente y eficazmente.

Cuando busca, analiza y evalúa la información que obtiene a partir de diversas fuentes.

Cuando soluciona problemas y aprende a tomar decisiones correctas.

Logra aprovechar el Internet para publicar y producir sus propios contenidos.

Si es capaz de comunicar y trabajar en equipo y colaboración con otros.

El programa mismo se define como una estrategia integral mediante la cual se propone volver a impulsar la utilización de las TIC dentro del sistema de educación básica, que contempla ejes fundamentales entre los cuales está la capacitación hasta el punto de lograr la certificación de los docentes y directivos; el siguiente punto es el equipamiento de aulas telemáticas de dos tipos dependiendo de su nivel; el siguiente eje es la generación del material educativo estrechamente ligado a planes y programas mismos que lleguen a formar “redes de aprendizaje” entre miembros de una comunidad escolar.

El programa mismo se define como una estrategia integral mediante la cual se propone volver a impulsar la utilización de las TIC dentro del sistema de educación básica, que contempla ejes fundamentales entre los cuales está la capacitación hasta el punto de lograr la certificación de los docentes y directivos; el siguiente punto es el equipamiento de aulas telemáticas de dos tipos dependiendo de su nivel; el siguiente eje es la generación del material educativo estrechamente ligado a planes y programas mismos que lleguen a formar “redes de aprendizaje” entre miembros de una comunidad escolar.

PIAD

Relacion de los programas en el currículo

Profesionalización y capacitación de los docentes para la implementación de las TIC.

Resultados

REFERENCIAS

Martínez Martínez Evelio, M. K. (2006). *El impacto de la Tic en la educación.* Recuperado el 01 de 07 de 2011, de La Brecha Digital: http://www.labrechadigital.org

Jesús, S. (2011). *Las TIC en Infantil y la Primaria*. Recuperado el 24 de 06 de 2011, de Internet en el Aula, Red Social para una educación del siglo XXI:

http://internetaula.ning.com/group/lasticeninfantilyprimaria

Foro TIC y Educación. *Metas Educativas 2021. (2009).* Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado el 02 de 08 de 2011, de http://www.oei.es/metas2021/foroticsyeducacion.htm